

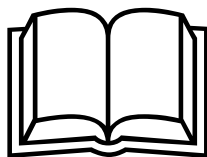
**Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,  
okres Náchod,  
příspěvková organizace**

# **Škola pro život a pro všechny**

**aneb**

**„My se školy nebojíme,  
v životě si poradíme“**

**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání  
s platností od 1. září 2024**



**Ve Chvalkovicích dne 31. srpna 2024**



# 1 Identifikační údaje

**NÁZEV ŠVP ZV:** **Škola pro život a pro všechny**

**MOTTO:** „My se školy nebojíme, v životě si poradíme.“

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,  
okres Náchod

**ADRESA ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,  
okres Náchod  
Chvalkovice 104  
Chvalkovice v Čechách  
552 04

**ŘEDITEL ŠKOLY:** Mgr. Markéta Ulrychová  
telefon: 491 491 521  
e-mail: [skola@zschvalkovice.cz](mailto:skola@zschvalkovice.cz)

**POČET ROČNÍKU/TRÍD:** 9

**IČO:** 75019418

**IZO:** 102254991

**REDIZO:** 650063112

**KOORDINÁTOR ŠVP-ZV:** Mgr. Hana Vojtěchová

**ZŘIZOVATEL:** Obec Chvalkovice  
Chvalkovice 130  
Chvalkovice v Čechách  
552 04

**STAROSTA:** Miroslav Kališ  
telefon i fax: 491 491 517  
e-mail: [obec@chvalkovice.cz](mailto:obec@chvalkovice.cz)

ŠVP byl vytvořen podle RVP ZV

Platnost dokumentu od: 1. září 2024

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Historie školy

Korouhvička na bývalé škole u kostela nesla letopočet 1702 a značila tak rok postavení školy. Zda byla ve Chvalkovicích škola již dříve, nelze pro nedostatek informací z té doby zjistit, pravděpodobně se zde vyučovalo již dříve, protože Chvalkovice měly už od roku 1708 vlastního faráře.

Stará škola byla postavena z kamene, měla jednu třídu a komoru. Ve třídě bydlel také učitel. Ani škola, ani třída nebyly omítnuty. Když počet žáků vzrostl, byla stěna na západní straně probourána a pro učitele vystavěna světnička ze dřeva. Teprve po sto letech, roku 1804, byla škola zevně i uvnitř omítnuta.

Od září 1805 zde působil vynikající pedagog, učitel František Černý, jemuž se zde narodil syn František, pozdější hudební skladatel a profesor carské konzervatoře v Petrohradě. Nástupcem učitele Černého byl od září 1830 tehdy třicetiletý Augustin Purm.

Oba tito učitelé posloužili jako model Boženě Němcové pro postavu učitele v povídce „Pan učitel“. Barunka Panklová však navzdory pamětní desce i povídce „Pan učitel“, ve které popisuje svá léta ve Chvalkovicích, do této školy vůbec nechodila. V letech 1830–1832 docházela jen na hodiny zpěvu a hry na klavír k místnímu učiteli Augustinu Purmovi. Jeho žena ji učila ručním pracím. Oba dva Němcová krásně popsala ve výše jmenované povídce.

V roce 1887 byla postavena nová škola (její základní kámen s uvedeným datem je dodnes na základech budovy k vidění) a došlo k rozdělení školství podle národností. Nová škola sloužila českým dětem, německé děti chodily do staré školy u kostela.

Na podzim 1929 byla v obci zřízena měšťanka. Oficiální název zněl: Státní měšťanská škola ve Velké Bukovině se sídlem ve Chvalkovicích. Tato škola byla však po dobu druhé světové války do r. 1941 zrušena a děti z Chvalkovic chodily do školy do České Skalice.

Po válce, od září 1945 byla v obci podle nového školského zákona otevřena osmiletá střední škola. V květnu 1951 pak byla otevřena i mateřská škola. Téhož roku se také jednalo o zřízení školní jídelny. Ta byla vytvořena v jihovýchodním křídle bývalého pivovaru, sestávala z malé kuchyně a z pokoje, zařízeného jako jídelna. Děti se nemohly vejít současně, obědvaly proto ve směnách.

V průběhu roku 1960 se začalo s přístavbou školy v akci „Z“. Přístavba pokračovala rychlým tempem, takže hrubá stavba byla dokončena do září 1961. Vnitřní úpravy se však protáhly až do závěru roku 1962, takže žáci tří ročníků dojížděli autobusem do náhradních tříd ve Velké Bukovině. Při této přístavbě se budova školy „rozrostla“ do kopce směrem ke kostelu a vytvořila prostor pro čtyři nové učebny a prostorné chodby se schodištěm. Vchod do budovy byl zbudován ze severní strany. Budovy mezi sebou byly propojeny jen dveřmi ze sborovny v prvním poschodí. Svému účelu začala sloužit od roku 1963.

V roce 1964 rozhodl Místní národní výbor odhalit na budově školy pamětní desku svého rodáka, hrdiny Slovenského národního povstání Ladislava Exnera. Deska byla odhalena po dokončení omítky na budově školy v roce 1965.

V roce 1970 byla škola vybavena novým ústředním topením. Dosud se topilo v zimě v každé třídě v kamnech na pevná paliva.

Po dvaceti letech od zahájení první přístavby, tedy v roce 1980 přestala budova školy kapacitně vyhovovat velkému nárůstu žáků. V posledních letech byly rušeny malotřídní školy v okolí, tj. v Brzicích a Velkém Třebešově, jejich žáci přešli do Chvalkovic, a tak musela být jedna třída provizorně zřízena v bývalém pivovaru vedle úřadovny Místního národního výboru. Proto bylo v tomto roce rozhodnuto o zahájení nové přístavby školy.

Přestavba pak zaměstnávala Místní národní výbor téměř čtyři roky. Brigádníci odpracovali na budově školy přes 22 tisíc hodin a odvedli dílo v hodnotě 1 milionu 300 tisíc korun. 31. srpna 1983 byly slavnostně otevřeny nové prostory školy, tentokrát východním směrem od historické části

budovy. Přístavbou byla získána odborná pracovna chemie a fyziky, družina mládeže, nová ředitelna, kabinety, pracovna pro předměty vaření a šití, nová hygienická zařízení a šatny. Modernizovaná budova tak mohla snadno pojmout i příliv nových žáků ze zrušené školy ve Vlčkovcích v Podkrkonoší.

Dále následovala přístavba dílen na jižní straně budovy směrem do dvorku, učebna jazyka v mezipatře na střeše dílen, později dodatečná přestavba dílen na kuchyň a školní jídelnu a zbudování dílen na půdě historické části budovy školy. Ve škole byla vybudována učebna výpočetní techniky vybavená počítači Apple Macintosh, které byly později nahrazeny počítači PC zapojenými do sítě s připojením k internetu v rámci projektu Indoš (Internet do škol).

K 1. 1. 2003 došlo ke sloučení základní školy, mateřské školy, školní družiny a obou školních jídelen při ZŠ a MŠ do jednoho právního subjektu, který dnes nese název Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice, okres Náchod.

V počítačové učebně byl počet 6 žákovských počítačů rozšířen na 12 žákovských počítačů a počítač pro učitele, byl zabudován dataprojektor a počátkem roku 2007 byl vyměněn i server a zrychlilo se připojení k internetu.

Došlo k modernizaci žákovských šaten, kde věšáky s lavicemi byly nahrazeny uzamykatelnými skříňkami. Učebny byly vybaveny moderní didaktickou technikou, zakoupena byla videa, DVD přehrávače a dataprojektory.

Snažíme se zajistit financování školy také pomocí grantů. Díky tomu došlo v srpnu 2016 na celé škole k výměně špaletových oken za okna plastová.

Z důvodu havárie střechy na budově prvního stupně došlo od července 2019 do února 2020 rekonstrukci horního patra a sociálních zařízení. V září a říjnu probíhala výuka 1. a 2. třídy ve třídách školní družiny v suterénu. Odpolední družina probíhala v tělocvičně školy.

Z důvodu mimořádných opatření od 16. 3. 2020 do 22. 5. 2020 probíhala na naší škole distanční výuka, nejprve v podobě Google učeben a od 25. 5. pomocí aplikace Microsoft Teams.

V období od 25. 5. 2020 – 30. 6. 2020 někteří žáci do školy docházeli, ostatní pokračovali s distanční výukou z domova.

V měsíci září 2020 obdržela škola finance od MŠMT na dovybavení učitelů výpočetní technikou, jednalo se o deset notebooků. Celkově tak byla zlepšena rychlost školní sítě.

Na podzim dne 14. 10. 2020 došlo k dalšímu uzavření vzdělávacích zařízení v celé ČR do 17. 11. 2020. Nejprve se vrátili žáci 1. a 2. třídy a od 1. 12. 2020 se vraceli v rotační výuce i další třídy 1. i 2. stupně. Od 4. 1. 2021 se prezenčně vzdělávali žáci 1. a 2. třídy. Ostatní opět z domu. Od 1. 3. 2021 nastal opět nouzový stav, což znamenalo distanční výuku pro všechny žáky naší školy. Od 19. 4. 2021 dochází k rotační výuce, kdy nejprve byli ve škole žáci 1. a 2. třídy a v dalším týdnu pouze žáci 3., 4. a 5. třídy. Od května 2021 se do rotační výuky zapojili i žáci 2. stupně. Na poslední červnový školní měsíc jsme byli ve škole všichni.

V březnu roku 2021 došlo dále k rekonstrukci školní kuchyně v budově ZŠ. Nově byla položena podlahová krytina a dokoupeno nerezové kuchyňské vybavení, které bylo hrazeno zřizovatelem. V tutéž dobu se rekonstruovala počítačová učebna z dotačních peněz. Došlo k výměně sedmnácti počítačů, stolů, židlí a podlahové krytiny. Učebna je také klimatizovaná. Součástí dotace byla podmínka bezbariérovosti. Škola zakoupila schodolez a přebudovala jeden dívčí záchod na bezbariérový.

V létě roku 2022 došlo ve školní kuchyni k výměně ohříváčů vody. Dále byla vymalována školní jídelna a chodba budovy 2. stupně.

Ve školním roce 2022-23 došlo k dokončení rekonstrukce budovy 1. stupně včetně tříd školní družiny. Proběhla i rekonstrukce sborovny včetně rozvodů elektřiny, vody a odpadů. Byla vymalována kuchyň ve školní jídelně včetně všech skladů.

V minulém školním roce jsme z peněz získaných z dotace zrekonstruovali učebnu přírodopisu a zeměpisu. Pan starosta zařídil dotaci na dokončení parkoviště nad školou a odstavného pruhu pro školní autobusy a auta rodičů, kteří ho mohou využít k rychlému nakládání a vykládání žáků přímo u

školy. Během letních prázdnin se v neuvěřitelně krátkém čase podařilo zbourat a přestavět část školní kuchyně a skladů. Z další dotace se povedly vyměnit kotle na vaření a další spotřebiče ve školní kuchyni. Snahou bylo zjednodušit práci kuchařkám a žákům nabídnout v novém školním roce možnost dva dny v týdnu si vybrat ze dvou jídel.

## 2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola		Školní družina		Školní jídelna	
Počet tříd	<b>9</b>	Počet oddělení	<b>2</b>	Počet strážníků	<b>179</b>
Počet žáků	<b>143</b>	Počet žáků	<b>57</b>	z toho žáci	<b>123</b>
Žáků na třídu	<b>16</b>	Žáků na oddělení	<b>27, 30</b>		

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice je úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je pět ročníků, na druhém stupni jsou vždy po jedné třídě daného ročníku. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 200 žáků.

Je spádovou školou pro Vlčkovice v Podkrkonoší, Brzice, Velký Třebešov, a proto k nám většina našich žáků dojíždí autobusem z okolních vesnic. Zastávky autobusů jsou nedaleko školy, která je umístěna u hlavního silničního tahu Náchod – Dvůr Králové v jinak klidné části obce (zástavba rodinných domků).

Jedním ze zaměření školy je inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 2.3 Vybavení školy

### 2.3.1 Materiální vybavení

Škola je vybavena moderními učebnicemi a učebními pomůckami v dostatečné míře. Při výuce různých předmětů je často využíván výukový software. Pro další studium pedagogů i žáků je k dispozici školní knihovna a počítačová učebna. Literatura, učebnice i učební pomůcky a výukový SW jsou v rámci finančních možností školy průběžně doplňovány a aktualizovány. Na odborné učebny navazují bohaté sbírky učebních pomůcek.

### 2.3.2 Prostorové vybavení

Rozlehlou budovu školy lze rozdělit na čtyři vzájemně propojené části – starou a novou budovu, školní jídelnu a malou školní zahradu. Malé prostranství před školou, opatřené parkovou úpravou a dřevěnými lavicemi, mohou žáci využívat při pěkném počasí k relaxaci.

Ve školním areálu jsou také dvě parkoviště s vjezdy z hlavní silnice, která slouží zaměstnancům, návštěvám školy i rodičům, kteří si vyzvedávají své děti, k pohodlnému zaparkování.

„Stará budova“ a tzv. „přístavba“ slouží tento rok nejenom druhému stupni, ale také páté třídě v přízemí školy. Najdeme zde také ředitelství školy, sborovnu, všechny odborné učebny a také kabinety se sbírkami.

Odborným předmětům se žáci učí v těchto specializovaných třídách: fyziky a chemie, anglického, ruského jazyka, hudební výchovy a výtvarné výchovy, domácích nauk – školní kuchyňka, dílna, učebna výpočetní techniky a nově učebna přírodopisu a zeměpisu.

V přízemí této budovy je žakovská šatna pro žáky druhého stupně.

Naše škola má vlastní *školní kuchyň s jídelnou*, která není příliš velká, ale svým vkusným a účelným vybavením poskytuje strážníkům příjemné prostředí. Přístupná je pro žáky a učitele z přízemí

staré budovy, pro dodavatele či cizí strážníky – odběratele obědů má další dva vchody, takže tito nemusí chodit přes budovu školy.

„*Nová budova*“ je chodbou připojena ke staré a nacházejí se zde 2 kmenové třídy prvního stupně (2. a 3. tř.) a v přízemí budovy dvě třídy školní družiny. Jedna z nich je kmenovou třídou první třídy. Ve spojovacím tunelu obou budov sídlí letos čtvrtá třída.

Díky rekonstrukci v roce 2019-2020 je budova 1. stupně (horní dvě třídy) nově opravena a také sociální zařízení v obou patrech. V roce 2022-2023 se rekonstrukce budovy finálně dokončila, tedy předělaly se i obě družiny a chodba.

Sborovna má dva východy, jeden do nové a druhý do staré budovy, takže přesuny vyučujících mezi budovami jsou velmi pohodlné. Rekonstrukce proběhla v roce 2023 a učitelé tak získali nové zázemí. Žáci k přesunům využívají propojovací chodbu.

V přízemí této budovy se nachází dvě učebny, sloužící jako *školní družina*. Prostory jedné z nich se v dopoledních hodinách využívají k výuce v 1. třídě. O předloňských letních prázdninách došlo k dovybavení učebny 1. třídy a družiny novým nábytkem. Nyní se dokoupil nový koberec. Na chodbě jsou umístěny uzamykatelné šatní skříňky, které slouží žákům prvního stupně jako šatna. Do této budovy je samostatný vchod, a tak rodiče mají dopoledne i odpoledne do školní družiny v přízemí snadný přístup. Školní družina slouží žákům od 6. 30 do 7. 20 hodin a od konce vyučování od 11. 10 hodin do 15. 40 hodin.

Od 8. 7. 2019 používají paní vychovatelky k otevírání dveří vidoevrátného, který napomáhá bezpečnosti při vstupu na půdu školy. A zároveň byl pořízen do družiny nový nábytek a zabudovány nové vstupní dveře na 1. stupeň.

*Tělocvična se všesportovním* venkovním zázemím (ve vlastnictví Obecního úřadu Chvalkovice) je jedinou částí školy umístěnou mimo hlavní školní areál. Nachází se asi pět minut chůze od školy.

Tělocvičnu postupně vybavujeme novým sportovním náčiním (žíněnky). Finance škola získává každým školním rokem z projektu „Dobrý soused“ od firmy Hartmann Rico již několikátým rokem za sebou. V minulém školním roce nám zřizovatel obec Chvalkovice zakoupila novou dopadovou žíněnku.

Tělocvična i venkovní hřiště slouží potřebám školy i veřejnosti. Vedle tělocvičny je malý prostor s trávnickovou úpravou, který je vybaven prolézačkami a houpačkami, určený také pro školní družinu.

Při pěkném počasí slouží pro oddech i pro výuku pod širým nebem malé prostranství s parkovou úpravou před školou, vybavené dřevěnými stoly a lavicemi. Škola využívá v letních měsících prostory vedle tělocvičny k venkovní výuce.

Škola je bezbariérová, pro přesuny po budovách má škola k dispozici zakoupený „schodolez“.

### **2.3.3 Technické vybavení**

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází také dobrá vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku Informačních a komunikačních technologií, dále jen ICT, slouží učebna výpočetní techniky se sedmnácti počítačovými stanicemi. Učitelé mají k dispozici jeden počítač ve sborovně a všichni své notebooky. Naším cílem je umístění několika počítačových stanic do odborných učeben a kmenových tříd a jejich postupná multimedializace.

Z Národního plánu obnovy pro školy v rámci Prevence digitální propasti škola zakoupila 10 nových notebooků, které poslouží jak integrovaným žákům ve výuce, tak dětem se sociálním znevýhodněním.

Všechny počítače na škole jsou propojeny do sítě, přes kterou mají žáci i pedagogové přístup na internet. Každý pracovník i žák školy má přístupové heslo do školní počítačové sítě, prostor na serveru pro ukládání dat i svou e-mailovou schránku s adresou.

V letošním školním roce je ve škole celkem 60 počítačů včetně notebooků.

Ve sborovně školy je umístěna kopírka, kterou mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat bez omezení.

Škola po technické stránce disponuje také kvalitně vybavenou učebnou dílnou a učebnou domácích nauk s plně zařízenou kuchyní a třemi funkčními šicími stroji. Do budoucna plánujeme finanční dotaci na přestavbu školní kuchyňky.

### 2.3.4 Hygienické vybavení

Škola splňuje všechna hlediska sledovaná v oblasti hygieny. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí nejen ve škole, ale i ve sportovním areálu.

O dodržování pitného režimu žáků se škola stará, protože se snažíme být školou propagující zdravý životní styl. Při sportovních či jiných celoškolních akcích na všesportovním hřišti je o pitný režim postaráno zásobníky s pitnou vodou a várnici s čajem.

Pro odpočinek před a po vyučování je pro žáky prvního stupně určena školní družina, kde mohou pod dozorem smysluplně využít volný čas před a mezi vyučováním. Školní družina tráví při pěkném počasí většinu času venku, buď v areálu školy, nebo na sportovním hřišti, které je z tohoto důvodu vybaveno prolézačkami a houpačkami. Při nepříznivém počasí mohou děti ve družině využít mnoho nabízených aktivit, při kterých si nejen aktivně odpočinou, ale ještě se něco přiučí a vyrobí si spoustu zajímavých drobností.

Všechny třídy prvního stupně jsou vybaveny koberci, aby si žáci mohli o přestávce protáhnout tělo a rádně si odpočinout. Také na druhém stupni jsou ve třídách odpočinkové zóny, popř. prostor pro hry, např. fotbálek.

Od jara 2020 se hygienické požadavky ve škole zvýšily, v každé třídě máme jednorázové papírové ručníky a desinfekce.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor	
Počet celkem	<b>20</b>
Odborně způsobilí	<b>18</b>
Pedagogicky způsobilí	<b>19</b>
Doplňující si vzdělání	<b>5</b>

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečuje 20 pedagogických pracovníků.

Pedagogický sbor tvoří paní ředitelka, a nově od 1. 9. 2020 pan zástupce paní ředitelky, paní učitelky a jeden pan učitel, včetně jedné výchovné poradkyně, dvě vychovatelky školní družiny a šest asistentek pedagoga. Pedagogický sbor je převážně ženský. Tři paní učitelky prvního stupně mají kvalifikaci pro předmět Speciálně pedagogická péče.

Na škole pracuje výchovná poradkyně paní Bc. Veronika Hoffmanová Žďárská, která má na starosti nejenom žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale podílí se také na řešení závažných výchovných problémů. Žákům devátých tříd je významným pomocníkem při jejich nelehkém úkolu – volbě budoucího povolání, resp. střední školy.

V rámci prevence sociálně – patologických jevů funguje na škole Metodik prevence, paní Mgr. Kateřina Prchlíková, která každoročně vypracovává plán preventivní péče, ve kterém se zaměřuje na aktuální problémy v této oblasti.

Od minulého školního roku pracuje na naší základní škole jako školní speciální pedagog paní Mgr. Lucie Kielerová. Do školy dochází každý týden v pondělí a v úterý. Během návštěv ve vyučovacích hodinách se zaměřuje na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a problémové žáky.

Od školního roku 2017/2018 funguje na naší základní škole školské poradenské pracoviště. Členy jsou paní magistra Markéta Ulrychová, Bc. Veronika Hoffmanová Žďárská a Mgr. Kateřina



Prchlíková. Kontakty na paní učitelky jsou na našich webových stránkách. Pracoviště spolupracuje s OSPODem při Městském úřadu v Jaroměři, hlavně s paní Michaelou Petirovou.

Současným koordinátorem EVVO je Mgr. Tomáš Záveský. Náplní práce koordinátora je vytvářet školní program environmentálního vzdělávání a provádět jeho pravidelnou aktualizaci, koordinace a realizace akcí v rámci EVVO na škole (ekologické projekty k významným dnům, soutěže, přednášky) a také iniciace spolupráce s dalšími partnery (environmentálně zaměřenými neziskovými organizacemi, středisky ekologické výchovy, ostatními školami, firmami zabývajícími se tříděním a likvidací odpadu...). K tomu patří také profesionální postoj koordinátora: pokračování v DVPP, účast na konferencích, rozšiřování poznatků z ekologie a environmentu.

Na naší škole působí učitel ICT a správce počítačové sítě Mgr. Petr Špaček, který metodicky pomáhá kolegům s integrací ICT do většiny předmětů, doporučuje a koordinuje další ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, řídí užití ICT ve vzdělávání, má na starosti nákupy a aktualizace software, zpracovává a realizuje v souladu s ŠVP ICT plán školy a koordinuje provoz informačního systému školy. Externím pracovníkem naší školy je pan Tomáš Kaněra, který se stará o počítačovou síť.

Prioritou školy je vzdělání a výchova žáků podle poznatků o jejich psychosomatickém vývoji. Vedení školy tudíž klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice jednotlivých předmětů a v neposlední řadě také práce s výpočetní technikou a nově zvládání AI ve školním prostředí.

Pedagogové se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Škola spolupracuje s místní akční skupinou MAP. Naše vzdělávání má na starosti paní Mgr. Darina Bártová, která nám nabízí zajímavé besedy a semináře. Dále spolupracujeme s NIDV v Hradci Králové zejména s paní Mgr. Hanou Černou. Nabídky vzdělávacích programů nám zasílají ze Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje. Podporu nyní nabízí i Střední člunek podpory.

Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena ve sborovně. Každý pedagog i asistent pedagoga má své profesní portfolio.

V uplynulých letech prošlo téměř 100 % pedagogů úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech také ve výuce žáků. V březnu 2020 byl pedagogický sbor proškolen panem Tomášem Kaněrou, jak pracovat s Google učebnou, pomocí níž probíhala distanční výuka našich žáků včetně video hovorů. V květnu následovalo opětovné školení sboru na aplikaci Microsoft Teams, který nahradil Google učebny. S touto aplikací bude pedagogický sbor pracovat i v budoucnosti. V loňském školním roce proběhla školení organizované panem zástupcem Petrem Špačkem zaměřená na rozvoj digitalizace výuky. V letošním školním roce bude pan zástupce konat hospitační činnost po všech třídách, kde se bude zaměřovat na využívání digitalizace při výuce žáků.

V minulých letech jsme prošli semináři zaměřenými na Etickou výchovu. Etickou výchovu jsme ale letos do učebního plánu nezařadili.

Dále se předmětem našeho zájmu staly semináře o rozvoji čtenářské gramotnosti, šikaně a kyberšikaně ve škole.

V minulém školním roce jsme se zaměřili na problematiku sexuální osvěty pro žáky a současně v rámci prevence proběhly i přednášky pro rodiče žáků ZŠ a dětí MŠ dle zájmu rodičů. Ve druhém pololetí školního roku se prevence zaměřila na zdravou stravu. Letos se téma preventivních programů bude odvíjet z dotazníků vyplněných rodiči dle jejich zájmu. Na začátek tohoto školního roku plánujeme přednášku pro rodiče na téma – „Kyberbezpečnost aneb, co mohu udělat pro své děti“ s panem poručíkem Mgr. Miroslavem Mervartem – preventistou pro Náchodsko. Dále se uskuteční informační schůzka pro zákonné zástupce a zájemce o vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními a žáky ohrožené školní neúspěšností. Schůzku povede paní speciální pedagožka Mgr. Lucie Kielerová.

Během srpnového přípravného týdne se pedagogický sbor proškolil na První pomoc a seznámil se s Kiva programem. Ten je zaměřen na prevenci šikany a bude ve škole probíhat po celý školní rok.

## 2.5 Charakteristika žáků

Žáci			
I. stupeň		II. stupeň	
Chlapci	38	Chlapci	38
Dívky	32	Dívky	35
Integrovaní	15	Integrovaní	22

Kromě žáků z Chvalkovic tvoří výraznou část žáci dojíždějící autobusem z okolních obcí – prostředí menšího města i venkova.

Dlouholeté jsou naše zkušenosti s inkluzí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP v Náchodě i Trutnově), SPC Náchod, Trutnov a SPC Jánské Lázně vypracovávají učitelé individuální vzdělávací plán, který je pravidelně každý rok aktualizován a doplňován třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem a pracovníky PPP v Náchodě.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

### Ovoce do škol

Projekt Evropské unie, který je určen pro žáky 1. – 5. tříd. Žáci dostávají zdarma zdravé produkty ke konzumaci ve škole, a to 2× měsíčně. Pestrý sortiment čerstvého ovoce, zeleniny i 100% ovocných a zeleninových šťáv. Vše bez konzervantů, přidaného cukru, soli, tuků a sladidel.

### Školní mléko

Projekt Evropské unie. Každé dítě nebo žák má nárok na dva dotované mléčné výrobky měsíčně (např. neochucené mléko, gervais).

### Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

#### Operační program Jan Amos Komenský

Projekt Šablony JAK I pro MŠ a ZŠ skončil - od nového školního roku čekáme na vyhlášení nového projektu Šablony JAK II.

### Projekty financované Královohradeckým krajem

#### Zájmová práce se žáky

Cílem projektu je široká nabídka zájmových kroužků pro naše žáky. Rozvíjení znalostí, dovedností a schopností žáků. Zajištění smysluplného trávení volného času pro dojíždějící žáky, kteří jinak mohou využívat pouze služeb školní družiny. S tímto souvisí také eliminace sociálně-patologických jevů, neboť žáci nemají možnost se pouze tzv. flákat. V letošním školním roce jsme nabídli žákům v rámci

školní družiny Pěvecký sbor, který je pro žáky školy zdarma. Další odpolední školní kroužky jsou pod záštitou Domu dětí a mládeže BAJO z České Skalice. Tyto kroužky vedou naši pedagogové ve škole ZŠ Chvalkovice.

### **Když můžeme, tak pomůžeme**

Každoroční projekty pro žáky celé školy, kteří soutěží ve sběru žaludů, kaštanů a sběru papíru.

### **Projekt primární prevence**

V letošním školním roce jsme začali na naší základní škole preventivní program KiVa, který je zaměřen proti šikaně. Do tohoto projektu jsou zapojeny všechny třídy školy.

Paní učitelka Mgr. Kateřina Prchliková je metodik prevence od 1. 9. 2023. Zpracovává preventivní program školy, který naleznete na webových stránkách školy.

Preventivní program klade důraz na udržení stávající kvality školy, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Program je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a má vést k udržení pozitivního klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy a nepřímo prostřednictvím rodičovské veřejnosti i celkového způsobu života žáků.

### **Recyklohraní aneb uklid'me si svět**

Letos sbírají naši žáci prozatím použité baterie. Tato soutěž je jedním z bodů EVVO plánu na tento školní rok. Tento program má na starost pan učitel Mgr. Tomáš Záveský.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování po vzájemné dohodě s pedagogickým pracovníkem. Zákonní zástupci jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy.

Zákonní zástupci žáků dostávají informace o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím informačního systému Bakaláři, pomocí elektronické žákovské knížky. Dále na třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát ve školním roce, v konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Osvědčili se nám třídní schůzky tzv. Triády, které již využíváme pravidelně. Na webových stránkách školy je pro zákonné zástupce zřízen informační přístup, kde se mohou podívat na známky, absenci, rozvrh a jeho změny, školní akce atd.

Pro rodiče i ostatní veřejnost pořádá dle aktuálních možností škola Den otevřených dveří, vánoční koncert, akademii spolu s výstavou žákovských prací. Na tyto akce zveme také děti z mateřské školky, která k naší škole patří.

Na základě školského zákona §167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Školu v této radě zastupují dva zástupci pedagogický pracovníků, dva zástupci zřizovatele a dva zástupci rodičů. Školská rada se schází několikrát ročně, je vedením informována o činnosti školy, výsledcích vzdělávání a záměrech do budoucna. Na svém podzimním zasedání také projednává a schvaluje školní dokumenty. Její setkání probíhají v termínech potřebných jak pro schvalování dokumentů, tak i při mimořádných situacích. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

V oblasti kulturních akcí spolupracujeme s muzei (návštěva výstav, tematických expozic, účast na projektech) a také s místní knihovnou (soutěže a projekty pro čtenářskou mládež). V rámci výuky mají také žáci možnost navštívit různé kulturní akce (divadelní představení, loutková představení, muzikály, kouzelnické show atd.) konané buď přímo ve třídě výtvarné výchovy na druhém stupni, v tělocvičně školy či v divadlech v okolí. Starší žáci vyražejí za kulturou také do významných pražských, královehradeckých, náchodských i dvorských divadel.

O dění ve škole dáváme pravidelně vědět do vlastního školního časopisu. Naši žáci ve spolupráci s učiteli druhého stupně vydávají také pololetně školní časopis *Poškolák*, ve kterém jsou mimo jiné zveřejňovány slohové i výtvarné práce žáků školy a články žáků a pedagogů základní i mateřské školy. O událostech ve škole se může veřejnost informovat také na webových stránkách školy a na stránkách jejího zřizovatele.

Pro rodiče žáků i širokou veřejnost škola dvakrát ročně pořádá koncert (vánoční a jarní) spojený s prodejní výstavou prací žáků školy.

Komunikace s rodiči se více méně zlepšila. Ke spolupráci nám sloužily sociální sítě, telefony, informační systém Bakaláři, popř. Microsoft Teams.

## **2.8 Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC Náchod a Jánské Lázně**

Základem vzdělávání a výchovy inkludovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Náchodě, Trutnově a SPC Náchod, Trutnov a Jánské Lázně. Pracovnice této poradny do naší školy pravidelně zajíždí, aby s pedagogy konzultovaly a schválily aktuální IVP inkludovaných žáků. Dále provádějí pozorování těchto žáků ve vyučovacích hodinách i o přestávkách, podílí se na tvorbě Individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a Plánu podpory. Učitelé společně s asistenty pedagoga pořádají pro rodiče žáků se specifickými vzdělávacími potřebami schůzky, na kterých je seznamují s formami a zásadami domácí přípravy a reedukace těchto dětí. Velkou oporou je paní speciální pedagožka, která s vybranými žáky pracuje i mimo výuku.

## **2.9 Servisní služby**

### **2.9.1 Školní družina**

Školní družina (ŠD) je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí děti ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Ve školní družině je zajištěn dostatečný pitný režim.

Mimo činnosti výchovně-vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové a hudební kroužky, knihovna atd.).

V předloňském školním roce započal ve školní družině program inovativního vzdělávání zaměřeného na digitalizaci. Odborným poradcem byl pan Tomáš Kaněra, který naše žáky seznamoval se základy robotiky.

V minulém a letošním školním roce bude tento program pokračovat, ale bude zaměřen na čtenářskou gramotnost pod vedení paní Bohumily Krausové.

### **2.9.2 Školní knihovna**

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Zbytek knih, videotéky a fond DVD je umístěn ve sborovně, v družině, odborných kabinetech a v ředitelně školy.

Knižní fond školy tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy atd. Celý fond je zpracován na počítači.

Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem nelze knihovnu využívat také jako studovnu a je přístupná pouze pedagogickým pracovníkům, kteří dále půjčují knihy žákům.

Knihovna poskytuje žákům i pedagogům kvalitní zdroj informací, a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu. Školní knihovna v naší škole není plně využívána z důvodu Obecní knihovny ve Chvalkovicích, kterou má na starost paní Mgr. Bohumila Krausová, která v rámci hodin Českého jazyka pravidelně zve žáky školy na besedy.

### **2.9.3 Zájmové kroužky**

Po vyučování mohou žáci navštěvovat různé zájmové kroužky.

V letošním školním roce jsme nabídli žákům v rámci školní družiny Pěvecký sbor, který je pro žáky školy zdarma. Žáci 9. třídy dochází na doučování k přijímacím zkouškám.

Další odpolední školní kroužky jsou pod záštitou Domu dětí a mládeže BÁJO z České Skalice. Tyto kroužky povedou naši pedagogové ve škole nebo v tělocvičně ve Chvalkovicích. Z velké nabídky byl nakonec zájem pouze o tyto kroužky:

Hra na kytaru,  
Hra na flétny,  
Hra na klavír,  
Keramický kroužek,  
Kroužek vaření.

Jako vedoucí kroužků pracují učitelé a asistenti pedagoga naší školy. Pedagogové tyto činnosti vykonávají jako dohodovou činnost.

Rádi bychom v budoucnu rozšířili stávající nabídku zájmových útvarů, jsme ovšem limitováni odjezdy autobusů, které do okolních obcí zajíždějí většinou pouze několikrát denně a žáci nemají jinou možnost dostat se v odpoledních hodinách domů.

## **2.10. Poznání**

Potvrdilo se nám, že děti mají svou školu raději, když se podílí na jejím fungování – výzdoba tříd a chodeb školy žakovskými pracemi i výrobky, příprava vánočního i jarního koncertu a výstavy, Den otevřených dveří, fotografie, činnosti, vystoupení, plánování, rozhodování. A tak vzájemná komunikace, kooperace, schopnost využívat školy ku prospěchu dětí, jejich vzdělanosti a přípravy na další život se staly prioritami naší školy.

Skvělé je zapojení žáků do aktivit obce. Vystupují při rozsvěcení vánočního stromečku, zpívají a recitují u vítání občánků. Důležité je propojení ZŠ a MŠ. Pomoc žáků mladším dětem, plánování aktivit pro ně, např. divadelní vystoupení žáků 4. a 5. třídy pro MŠ.

## 3 Charakteristika Školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy, analýzou vlastních možností, navázáním na tradice školy a požadavky rodičů. Klade důraz na moderní všeobecné vzdělání, ale jak je již z názvu patrné, má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ho odlišují od ostatních škol.

*Proč jsme školou pro život*

- Žáci se budou učit takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi.
- Zavedeme efektivní metody výuky, např. kooperativní a projektové vyučování, čímž žáky povedeme k vzájemné pomoci, toleranci, sounáležitosti a týmové práci.
- Zintenzívníme výuku cizích jazyků, hlavně jazyka anglického, jako nezbytnou součást vzdělání pro život v EU.
- Povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií nejen při výuce ICT, ale i v ostatních předmětech.
- Povedeme žáky k dodržování školního řádu, neboť je chceme naučit zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala, což mohou vidět každý den např. v silničním provozu.
- Povedeme žáky výukou pracovního vyučování a volitelných předmětů k zodpovědné volbě povolání.

*Proč jsme školou pro všechny*

- Stejnou péči budeme věnovat žákům nadaným, mimořádně nadaným i těm, kterým to ve škole moc nejde.
- Chceme být otevřenou školou pro všechny – děti, rodiče i širokou veřejnost – a to jak obsahem vzdělávání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, tak zapojením školy a jejich absolventů do veřejného života.
- Nechceme preferovat pouze intelektuální nadání, úplně stejně budeme podporovat žáky s jiným druhem talentu.
- Nebudeme vydělovat žáky se zdravotním, intelektovým či sociálním znevýhodněním do samostatných skupin, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině.
- Budeme podporovat také žáky mimořádně nadané. Vytvoříme jim co nejlepší prostor pro jejich rozvoj. U těchto žáků preferujeme metody rozvíjející tvůrčí a badatelskou činnost. Nabízíme jim rovněž účast v různých soutěžích školního i vyššího charakteru, kde mohou dále rozvíjet své nadání.

Navazujeme na úspěšné tradice naší školy, její dobré jméno. Budeme i nadále rozvíjet silné stránky naší školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Podobně jako jiné školy se potýkáme s neustále se zhoršujícím chováním našich žáků. Tyto výchovné problémy řešíme s žáky v třídnických hodinách a na druhém stupni v předmětu VOZ a povinně volitelném předmětu Etická výchova.

V tématech ochrany životního prostředí jsou děti seznamovány s principy recyklace surovin a jejich dalšího využití. Aby si tyto principy lépe uvědomily, pořádá škola v každém školním roce sběr papíru. Za peníze utržené z prodeje doneseného papíru jsou nakoupeny školní pomůcky. V letošním školním roce bude sbírat i staré mobilní telefony a zapojíme se tak do celorepublikové soutěže Recyklohraní.

Kromě papíru sbíráme také kaštany. Za sběr získáváme před Vánoci větvičky k výzdobě školy.

Jelikož chceme obsáhnout co nejvíce sportovních aktivit, jezdíme s našimi žáky na výuku plavání, učíme je bruslit, při nadílce sněhu sáňkujeme a na druhém stupni absolvují naši žáci lyžařský kurz.

Dlouholetou tradicí naší školy je každoroční účast našich žáků 1. stupně na plaveckém kurzu v Náchodě, který je pod vedením zkušených plaveckých instruktorů. Myslíme si, že na kvalitní výuku plavání nestačí jen 9–10 lekcí ve třetích ročnících, proto jezdíme plavat od 1. do 4. třídy. Od 1. září 2017 je plavání žáků povinné v rozsahu 20 lekcí pro žáky 1. stupně na naší škole – 3. a 4. ročník. Po absolvování kurzu se nejstarší žáci stávají dobrými plavci. Z lékařského hlediska je plavání sport, který je šetrný k lidskému tělu. Pohyb ve vodě je pro tělo přirozený, hlavně díky rovnoměrné zátěži. Plavat navíc může opravdu kdokoli. Děti se naučí zvládat dechová cvičení, která vedou k vyšší odolnosti vůči respiračním chorobám. Navíc uvolňuje stres, předchází obezitě dětí a při plavání se šetří klouby. Děti se plaváním otužují, rozvíjí se koordinace pohybů, zlepšují se orientační schopnosti a všestranně se rozvíjí pohybové ústrojí. Kladně je ovlivněn i psychomotorický vývoj dětí.

Další aktivitou našich žáků je každoroční účast čtvrté nebo páté třídy na dětském dopravním hřišti v Náchodě-Bělovsi, kde žáci skládají testy z dopravní výchovy a praktické zkoušky z jízdy na kole, aby se mohli stát správným cyklistou.

Kromě podpory sportovního vyžití žáků, dbáme i na rozšíření obzorů dětí v oblasti kultury. Organizujeme divadelní představení v prostorách naší školy a podnikáme zájezdy do divadel v okolních městech, jako je např. Jaroměř, Česká Skalice, Náchod a Hradec Králové. V předvánočním čase a jarním období připravujeme pro všechny příznivce školy koncerty a výstavy, na kterých jsou prezentovány dovednosti žáků školy.

V rámci přípravy na budoucí studium na středních školách a odborných učilištích se mohou žáci zúčastnit odborných exkurzí v provozech podniků z okolí. Tyto exkurze jsou mezi žáky velmi oblíbeny a kladné ohlasy zaznamenáváme i z navštívených firem. Kromě exkurzí zaměřených na praxi v skutečném provozu je žákům nabízena možnost navštívit školy, které by v budoucnu mohli navštěvovat.

## **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Pomocí klíčových kompetencí chceme žákům předat základ moderního všeobecného vzdělání. Jsou to všemi pedagogy společně uplatňované postupy a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí školy.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole není konečná. Tvoří pouhý základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jejich úkolem je naučit se učit a motivovat žáky pro další celoživotní vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a aktivní vyhledávání informací.</li> <li>o Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení.</li> <li>o Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci na úspěch.</li> <li>o Děti vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</li> <li>o Podněcujeme tvořivost žáků a umožňujeme jim realizovat vlastní nápady.</li> <li>o Žáci se účastní různých soutěží a olympiád podle druhu svého nadání.</li> <li>o Vytváříme takové situace, ve kterých mají žáci radost z učení pro samotné učení a jeho další přínos.</li> <li>o Snažíme se dětem zadávat zajímavé domácí úkoly.</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mají podněcovat žáky k tvořivosti, logickému uvažování a řešení problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Při výuce žáky podněcujeme k hledání problémů, jejich příčin a možných důsledků, k promýšlení řešení těchto nesrovnalostí a ke schopnosti obhájit si svoje řešení.</li> <li>o Využíváme netradiční úlohy k rozvíjení úsudku a řešení problémů.</li> <li>o Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami s náměty z praktického života.</li> <li>o Žáci postupně získávají schopnost vyhledat informace vhodné k řešení problémů z různých zdrojů, třídit je a správně použít.</li> <li>o Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.</li> <li>o Žáci prezentují své názory, myšlenky nápady ve školním časopise.</li> <li>o Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech činnostech – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení vzdělávacího procesu.</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jejich úkolem je vést žáky k účinné a kultivované komunikaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Vedeme žáky k přiměřené komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými.</li> <li>o Učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou své názory, ale také vyslechnout a objektivně zhodnotit</li> </ul>



	<p>názor jiných.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ke zlepšení písemného projevu využíváme školní časopis.</li> <li>o Podporujeme pozitivní klima ve třídách i dobré vztahy mezi třídami.</li> <li>o Při výuce používáme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci a toleranci.</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i jiných.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Během vzdělávacího procesu často zařazujeme párovou či skupinovou práci žáků a také vzájemnou pomoc dětí při učení.</li> <li>o Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.</li> <li>o Usilujeme o to, aby žáci při skupinové práci střídali ve skupině role.</li> <li>o Vedeme děti k respektování pravidel slušného chování.</li> <li>o Učíme je odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.</li> <li>o Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jejich cílem je vychovat z dětí společně s rodinou svobodné a zodpovědné občany, kteří dokážou uplatnit svá práva a plnit své povinnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel vycházejících z obecných norem slušného chování.</li> <li>o Při skupinové práci je učíme empatii, toleranci a nutnosti bránit slabší.</li> <li>o Respektujeme individuální rozdíly národnostní, náboženské, kulturní aj.</li> <li>o Klademe důraz na prožitkové učení.</li> <li>o Vychováváme z dětí ekologicky myslící jedince, kteří si uvědomují význam třídění odpadů, ochrany a podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mají pomáhat žákům při výběru profese tím, že jim umožní poznání a rozvoj vlastních schopností a poznání reálné možnosti uplatnění sebe sama na trhu práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a poznání svých možností při profesní orientaci.</li> <li>o Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</li> <li>o Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</li> <li>o Nabídkou zájmových útvarů na půdě školy podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školského poradenského pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a vedení školy. PLPP má písemnou podobu, popisuje obtíže žáka, stanoví cíle podpory, organizaci a metody práce. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky. Podpůrná opatření škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících zhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (PPP, SPC). Naše škola spolupracuje především se ŠPZ: PPP v Náchodě.

Žákům s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně je vytvářen individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ, informovaného souhlasu a žádosti zákonného zástupce o IVP ředitelce školy. Jednou do roka je jeho realizace konzultována právě s příslušným ŠPZ. Metodickou podporu při jeho tvorbě poskytuje také toto ŠPZ, dále jednotliví pracovníci ŠPZ (dle potřeby.)

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Na základě zmocnění v § 19, 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 této novely školského zákona byla vydána vyhláška č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Součástí vyhlášky je i přehled podpůrných opatření a další přílohy.

#### **3.3.1 Cíl**

Integrovat dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

#### **3.3.2 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- a) shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
- b) možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- c) příprava učitele po stránce odborné i organizační

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;

- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

### **3.3.3 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Výuka žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními má na naší škole dlouholetou tradici. Přicházejí k nám často na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) z velkých městských škol, kde mají vzdělávací i výchovné problémy. Během docházky na naši školu se nám daří jejich problémy minimalizovat a úspěšně je začlenit do kolektivu.

Tyto žáky vyšetří nejprve zkušená reedukační asistentka, vysloví svá podezření na některou z poruch učení a doporučí dvou až tříměsíční plán pedagogické podpory (PLPP). Pedagog žákovi přizpůsobuje své vzdělávací strategie, snaží se zmírnit či odstranit problémy ve vzdělávacím procesu.

Pokud nedojde po tomto období k úplnému vymizení či zlepšení výukových problémů, posíláme dítě se souhlasem jeho zákonných zástupců do PPP v Náchodě. Na základě vyšetření a doporučení psychologa a speciálního pedagoga pokračují žáci, jako žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, ve studiu v běžné třídě s ostatními dětmi a jejich vzdělávání se uskutečňuje se podle ŠVP naší základní školy. Nepřicházejí tak o kolektiv, na který byli zvyklí a nejsou vyděleni do speciálních skupin, což by u nich mohlo vyvolat pocit méněcennosti. Konkrétní přístupy k nim jsou stanoveny v IVP, který má charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a zákonnými zástupci dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. V naší škole každý má svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně

podkladem pro tvorbu IVP. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Tito žáci navštěvují hodiny reedukační péče a v případě potřeby mají odlišné způsoby hodnocení. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Na tyto žáky vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími všech jazyků, matematiky, dle druhu poruchy i ostatních předmětů tzv. Individuální vzdělávací plán (IVP). V tomto dokumentu, který obsahuje závěry a doporučení PPP, je zakotveno, jak se se žákem bude pracovat, jaké budou způsoby podpůrných opatření a reedukace, pomůcky potřebné k integraci a nápravě, způsoby hodnocení atd. IVP je každým rokem aktualizován a doplňován.

Speciálně pedagogická intervence i pedagogická intervence probíhají v malých skupinách (max. 3 děti) jednu vyučovací hodinu týdně. Vedou ji vyškolené a zkušené speciálně pedagogické asistentky, které mají k dispozici množství materiálů a pomůcek určených pro tuto činnost. Speciálně pedagogické intervence i pedagogické intervence se snažíme zařazovat před, nebo po vyučování v den, kdy děti mají méně náročný rozvrh.

### **3.3.4 Výuka a integrační proces**

Integrovaní žáci se účastní výuky ve stanovených předmětech. Také se podílejí na životě třídy a spolužáků i mimo vyučování. V rámci integračního procesu pořádáme schůzku zákonných zástupců, učitelů, psychologa z odborného pracoviště a případně je na schůzku přizván i pedagogický asistent. Integrovaní žáci mají svůj individuální vzdělávací plán a je jim zajištěna speciálně pedagogická péče. Naše školní rodinná atmosféra vytváří příznivé prostředí proto, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi.

### **3.3.5 Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení**

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme, jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat.

Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno. Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků a na práci s integrovanými žáky jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

### **3.3.6 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním**

Za žáky se zdravotním postižením jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, těžkými vadami řeči či vývojovými poruchami učení a chování). Kromě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozsáhlými popáleninovými jizvami a vadami řeči jsme zatím na naší škole žádného postiženého žáka neměli. Jsme ale školou „pro všechny“, tudíž tuto možnost do budoucna nevyklučujeme. Vzdělávání těchto žáků by probíhalo formou integrace v běžných třídách, protože nemáme materiální, finanční, prostorové ani pedagogické zázemí pro zřízení samostatných tříd,

oddělení či studijních skupin. Navíc nám tato forma výuky připadá nejvhodnější pro dobrý psychický vývoj postiženého dítěte.

Ve všech organizačních formách vzdělávání budeme těmto žákům vytvářet vhodné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich vzdělávacích potřeb. Při jejich vzdělávání budeme uplatňovat kombinace speciálních pedagogických postupů, alternativních metod a metod používaných ve vzdělávání běžné populace. Nejdůležitější ale bude odborná připravenost pedagogů, podnětné a vstřícné školní prostředí a také pomoc školských poradenských zařízení.

Vše výše uvedené by mělo přispět k rozvoji vnitřního potenciálu těchto žáků, nasměrovat je k celoživotnímu vzdělávání, odpovídajícímu profesnímu uplatnění a sociální integraci.

### **3.3.7 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny řadíme žáky, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Jsou to děti z různých národnostních menšin, migranti a azylanté či žáci z rodin s nízkým sociálně-kulturním a ekonomickým postavením. Počet těchto žáků se pomalu zvyšuje a je jim nutno věnovat specifickou péči, neboť právě oni jsou nejvíce ohroženi sociálně-patologickými jevy.

Tito žáci se většinou bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, občas se ale stává, že jejich jazyková či kulturní odlišnost způsobuje při integraci do majoritní společnosti větší či menší obtíže.

Naším dlouhodobým cílem je integrace žáků z odlišného kulturního či sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním používáme tyto metody:

- individuální nebo skupinová péče
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná komunikace se zpětnou vazbou
- spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Problematika vzdělávání nadaných a talentovaných žáků v základním školství vyžaduje od pedagogů mnohem náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, protože tito žáci mají specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto děti je nutné zvýšení motivace k rozšiřování základního učiva do větší hloubky, a to hlavně v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování přírodovědných předmětů projevují tito žáci dobrou koncentraci a paměť, baví je řešení problémových úloh a svými znalostmi vysoko přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat s naučnou literaturou, na počítači, řešit náročnější

samostatné úkoly, zpracovávat referáty rozšiřující běžné učivo a dáváme jim dostatek prostoru pro hlubší bádání a zkoumání.

V humanitních předmětech tito žáci vynikají bohatou slovní zásobou, kultivovaným a přesným vyjadřováním, dobrou pamětí a bohatými čtenářskými zkušenostmi. Vzhledem ke svému nadání dostávají samostatné náročnější úkoly, jsou pověřováni vedením skupin při kooperativní výuce, pomáhají slabším žákům a zpracovávají dobrovolné domácí úkoly.

Žáci s hudebním nadáním se mohou v rámci svých schopností zapojit do různých činností v hodině, např. doprovod na hudební nástroj, psaní not, předzpěv apod. Těmito zvýšenými nároky ze strany vyučujícího dochází k dalšímu rozvoji jejich talentu.

Děti s výtvarným talentem škola podporuje hlavně při činnostech doprovázející vánoční a jarní výstavku prací žáků, kde mohou plně využít svůj talent, a navíc se svými pracemi ještě prezentovat široké veřejnosti. Během hodin výtvarné výchovy a pracovních činností pro ně vyučující volí náročnější úkoly a techniky.

Technicky a manuálně nadaní žáci jsou směřováni k zapojení se do aktivit organizovaných školou i ostatními institucemi zabývajícími se náplní volného času dětí a mládeže. Podílejí se na výzdobě školy a tvorbě drobných dárkových předmětů pro mladší spolužáky. Při běžné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi plněných úkolů, anebo jsou určeni jako vedoucí pracovních skupin.

Děti s pohybovým nadáním jsou podporovány v rozvíjení všech pohybových aktivit, především ale v těch, kde projevují největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy či mimo ni. Reprezentují tak školu.

Velice často se stává, že tito nadprůměrně nadaní žáci v některé oblasti vynikají a v jiné jsou spíše v pásmu slabšího průměru. Mívají také občas výkyvy v chování. Je nutné tyto problémy s pedagogickým optimismem usměrňovat taktně, ale důsledně. Usměrnujeme tyto žáky hlavně v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, toleranci a ochotě pomáhat slabším.

### **3.4.1 Způsoby práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky**

- a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- b) obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- c) nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
- d) prokonzultovaný a podepsaný zákonnými zástupci individuální studijní plán
- e) místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
- f) poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“
- g) příprava a účast na soutěžích

Nadaný nebo mimořádně nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době, než kterou potřebují ostatní spolužáci. Proto je těmto žákům podle přiznaných podpůrných opatření vypracován PLPP nebo IVP. Tyto plány sestavuje třídní učitel ve spolupráci s pedagogy vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením, které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a vedení školy. IVP je vypracován na základě žádosti a informovaného souhlasu zákonného zástupce. IVP je v písemné podobě a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci.

V případě PLPP podpůrná opatření škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po třech měsících zhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Realizace IVP je jednou do roka konzultována s příslušným ŠPZ.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i

uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání těchto žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Proto škola těmto žákům např. umožňuje zpracovávat náročnější úkoly, rychlejší postup v učení, účastnit se přípravy projektů a projektového učení, přípravu a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol a nabízí volitelné vyučovací předměty.

Škola může realizovat předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny nadaných žáků v jednom, či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, umožnit stáže mimo kmenovou školu a jiné.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP nastává ihned po obdržení závěru školského poradenského zařízení. IVP je sepsán nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Ředitel školy musí zajistit písemný informovaný souhlas zákonných zástupců žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP vychází z RVP.

### **3.4.2 Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných a mimořádně nadanými žáků**

- a) Motivace žáků k zájmu o poznání a vzdělávání
- b) Vlastní sebepoznání a podpora zdravé sebedůvěry
- c) Zájem o vlastní rozvoj
- d) Učení se sociálním dovednostem a respektování vlastní osobní zvláštnosti

## **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata (PT) reprezentují v našem ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa, čímž se stávají významnou součástí základního vzdělání. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i jejich vzájemnou kooperaci. Největší význam PT vidíme v rozvoji osobnosti žáků, zejména pak v oblasti postojové a hodnotové.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků, a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Během docházky jsou žáci seznámeni se všemi tematickými okruhy všech PT. Tato témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, čímž je žákům umožněno vytvořit si komplexní pohled na danou problematiku a uplatňovat široké spektrum dovedností a znalostí.

Aby byla výuka průřezových témat účinná, snažíme se je dokonale propojit se vzdělávacím obsahem konkrétních předmětů, do kterých jsou témata integrována, i obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo ni.

### **3.5.1 Osobnostní a sociální výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu:**

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Osobnostní a sociální výchova zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast „Umění a kultura“ se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ přispívá práce ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

#### **Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:**

##### **1. Kompetence k učení:**

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

##### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdařením
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

##### **3. Kompetence komunikativní:**

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

##### **4. Kompetence sociální a personální:**



- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

#### **5. Kompetence občanské:**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### **6. Kompetence pracovní:**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

### **3.5.2 Výchova demokratického občana**

#### **Charakteristika průřezového tématu:**

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace. Uplatní se ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

#### **Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:**

##### **1. Kompetence k učení:**

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

##### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

##### **3. Kompetence komunikativní:**

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje

- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

#### **5. Kompetence občanské:**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- c) rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### **6. Kompetence pracovní:**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

### **3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Charakteristika průřezového tématu:**

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy, ... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Uplatní se ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů.

#### **Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:**

##### **1. Kompetence k učení:**

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

##### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

##### **3. Kompetence komunikativní:**

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu

- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

#### **5. Kompetence občanské:**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### **6. Kompetence pracovní:**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

### **3.5.4 Multikulturní výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu:**

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

Učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

#### **Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:**

##### **1. Kompetence k učení:**

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

##### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

### **3. Kompetence komunikativní:**

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

### **4. Kompetence sociální a personální:**

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

### **5. Kompetence občanské:**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **6. Kompetence pracovní:**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

## **3.5.5 Environmentální výchova**

### **Charakteristika průřezového tématu:**

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vede k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

### **Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:**

#### **1. Kompetence k učení:**

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

## **2. Kompetence k řešení problémů:**

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdařením
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

## **3. Kompetence komunikativní:**

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

## **4. Kompetence sociální a personální:**

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

## **5. Kompetence občanské:**

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## **6. Kompetence pracovní:**

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

## **Výchovné aktivity pořádané naší školou:**

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby, ...)
- Šetření energií, vodou
- Třídění a sběry odpadu – papír, plast, sklo, bioodpad, elektroodpad
- Hrabání listí – kompost
- Péče o prostředí ve škole, kolem školy + klima školy
- Návštěva dětského dopravního hřiště v Náchodě
- Soutěže – např. Soutěž zručnosti na řemeslné škole v Jaroměři
- Vánoční chemický turnaj ve Dvoře Králové nad Labem
- Seznamovací dopoledne pro žáky čtvrtých ročníků – naší školy a ZŠ Velký Třebešov
- občasně vánoční nebo velikonoční workshopy

### 3.5.6 Mediální výchova

#### Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

Učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

#### Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

##### 1. Kompetence k učení:

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

##### 2. Kompetence k řešení problémů:

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

##### 3. Kompetence komunikativní:

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

##### 4. Kompetence sociální a personální:

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

##### 5. Kompetence občanské:

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## 6. Kompetence pracovní:

- žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

Přehled tematických okruhů PT a způsob jejich realizace je zpracován v následujících tabulkách.

Legenda k tabulkám:

- *PT – průřezové téma*
- *Int – Inteltrace do vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Prv				Aj, V1	Aj, VOZ, Př, Tv, Př	Aj, Př, Tv, Nj	Z, Tv, EtV, EV, PpV, Vks	Tv, Př, Nj, EtV, EV, PpV, Vks
Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv	Hv	Hv	V1, Hv	Aj, Inf	Aj, Inf, VOZ, Nj	Z, PpV	Aj, D, Př, Nj, PpV
Jsme Evropané				V1	V1	Čj, Aj, Inf, Vv	Aj, Inf, Vv, Nj	Z, Vv	D, VOZ, Vv, Nj

Výchova demokratického občana									
Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	M, Prv, Tv	M, Prv, Tv	M, Prv, Tv	M, V1, Tv	M, Tv	VOZ	VOZ	Etv, EV	EtV, EV
Občan, občanská společnost a stát				Inf, V1	Inf, Pv	Inf, D	Inf, D	D, VOZ	D, VOZ, Z
Participace občanů v politice				V1	V1	Čj, Z	Z	Aj, VOZ, Z	Aj, VOZ
Principy demokracie				Inf, V1	Aj, Inf, Pv	Inf, Vv, Tv	Inf, Vv, Tv	VOZ, Vv, Tv, Vks	VOZ, Vv, Tv, Vks

Osobnostní a sociální výchova									
Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopnosti poznávání	<p>Všechna témata tohoto PT jsou zaintegrována do všech předmětů a ročníků. Vždyť proces učení je založen právě na těchto tématech a v různých předmětech jsou tato témata rozvíjena různými formami a směry. (viz Učební osnovy jednotlivých předmětů)</p>								
Sebepoznání a sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena									
Kreativita									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy									
Komunikace									
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů									
Hodnoty, postoje, praktická etika									

Multikulturní výchova									
Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Čj, Prv	Prv	Aj, Prv	Aj		Inf, Hv, Tv	Inf, Hv, Tv, Nj	Aj, Hv, Tv, PpV, Vks	Aj, Z, Nj, Hv, Tv, PpV, Vks
Lidské vztahy	M, Tv	M, Prv, Tv	M, Prv, Tv	M, Tv	Aj, M, Pv, Tv	D, Vv, Tv, Pč	Vv, Tv, Pč, Nj	Př, Vv, Tv, Pč, EtV, EV, Vks	VOZ, Vv, Tv, Pč, Nj, EtV, EV, Vks
Etnický původ	Prv				Pv, VI	D,Z	Z	Př, Z	Z
Multikulturalita	Hv	Hv	Aj, Inf	Aj, Inf, Hv	Aj, Inf, Hv	Čj, Aj, D, VOZ,	Aj, Nj, VOZ, Hv, Vv	Př, Hv, Vv	VOZ, Hv, Vv



						Hv, Vv			
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv			Aj, Pv, Vl		Př, EtV, EV	VOZ, Z, EtV, EV
<b>Mediální výchova</b>									
Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení				Inf	Inf	Aj, Čj, Inf, VOZ, F, Př, Pč	Čj, Inf, F, Př, Pč	Čj, Aj, Nj, F, Pč	Čj, Aj, F, Př, Pč, Nj
Vztah mediálního sdělení a reality					Vl	Aj, Př, Vv	Aj, Př, Vv, Nj	VOZ, Nj, EtV, Ch, Vv	VOZ, Nj, Ch, Př, Vv, EtV, EV
Stavba mediálního sdělení				Hv	Čj, Hv	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv,	Hv	Inf, D, VOZ, F	Aj, Inf, Nj	Nj	Nj
Fungování a vliv médií				Čj	Čj	Inf, EtV, Vv	Inf, EtV, Vv	Inf, EtV, Nj, Vv	Inf, Př, Vv, Nj, EtV, EV
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Př, Vv	Čj, EtV, Př, Vv	Čj, EtV, Vv	Čj, Vv, Nj
Realizační tým	Dovednosti pracovat v páru a skupině se žáci učí průběžně ve všech předmětech a ročnících.								

<b>Enviromentální výchova</b>									
Název tematického okruhu	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Pv	Pv	Př, Z, Pč	Př, Pč	Pč	Př, Pč
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	Pv	Pv	Př, Voz, D, Pč	D, Pč	Voz, D, Pč, PpV	D, Př, Pč, PpV
Lidské aktivity a podmínky ŽP	Pr	Pr	Pr	Vl, Inf	Vl, Inf, Pv	Aj, Voz, Pč	Aj, Voz, Pč	Aj, Voz, Pč, PpV	Aj, F, Ch, Př, Z, Pč, Voz, PpV
Vztah člověka a prostředí	Pr	Pr	Pr	Vl,	Vl, Pv	Z, Voz, Př, Vv, Aj, Čj – lit	Př, Aj	Př, Aj, PpV, Vks	Aj, Př, Ch, Vv, PpV, Vks

## 4 Učební plán

### 4.1 Tabelace učebního plánu

Učební plán Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny a pro život“ vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), kapitoly Rámcový učební plán, platné se změnami od 1. září 2023. V tomto plánu jsou stanoveny minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti, minimální a maximální počet hodin v ročníku, povinná časová dotace pro první a druhy stupeň a disponibilní časová dotace. Všechna tato nařízení jsme v našem učebním plánu respektovali.

Učební plán pro 1. stupeň (pro 1., 2., 3., 4. a 5. tř.)										
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Předměty celkem	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura a (33)	<i>Český jazyk a literatura</i>	ČJ	7+1	7+2	8+1	6+1	5+2	40	+7
	Cizí jazyk (9)	<i>Anglický jazyk</i>	AJ	+1	–	3	3	3	10	+1
Matematika a její aplikace (20)		<i>Matematika</i>	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	+4
Informatika (2)		<i>Informatika</i>	Inf	–	–	–	1	1+1	3	+1
Člověk a jeho svět (11)		<i>Prvouka</i>	Prv	2	2	2	–	–	6	0
		<i>Přírodověda</i>	Pv	–	–	–	2	1+1	4	+1
		<i>Vlastivěda</i>	Vl	–	–	–	1+1	1+1	4	+2
Umění a kultura (12) Člověk a svět práce (5)	Hudební výchova	<i>Hudební výchova</i>	Hv	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná a pracovní výchova	<i>Výtvarná a pracovní výchova</i>	Vpv	3	2	3	2	2	12	0
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	<i>Tělesná výchova</i>	Tv	2	2	2	2	2	10	0
<b>Celková povinná časová dotace</b>				<b>19</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>102</b>	<b>--</b>
<b>Disponibilní časová dotace</b>				<b>+2</b>	<b>+3</b>	<b>+2</b>	<b>+3</b>	<b>+6</b>	<b>---</b>	<b>+16</b>
<b>Celkem hodin</b>				<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

## Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Zkratka	6.	7.	8.	9.	Celkem	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	<i>Český jazyk a literatura</i>	Čj	4	4	3+1	4+0,5	16,5	+1,5
	Cizí jazyk (12)	<i>Anglický jazyk</i>	Aj	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk (6)	<i>Německý jazyk</i>	Nj	-	2	2	2	6	0
		<i>Ruský Jazyk</i>	Rj	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace (15)		<i>Matematika</i>	M	4+1	3+1	4	4+0,5	17,5	+2,5
Informatika (4)		<i>Informatika</i>	Inf	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost (10) Člověk a zdraví (2)	<i>Dějepis</i>		D	2	2	2	1+1	8	+1
	<i>Výchova k občanství a ke zdraví</i>		VOZ	2	1	1	1+1	6	+1
	<i>Třídnická hodina</i>		Th	+1	+1	+1	+1	4	+4
Člověk a příroda (20)	<i>Fyzika</i>		F	1+1	2	2	1+1	8	+2
	<i>Chemie</i>		Ch	-	-	2	1+1	4	+1
	<i>Přírodopis</i>		Př	2	2	1+1	1	7	+1
	<i>Zeměpis</i>		Z	2	1+1	1+1	1	7	+2
Umění a kultura (9)	<i>Hudební Výchova</i>		Hv	1	1	1	1	4	0
	<i>Výtvarná výchova</i>		Vv	1	2	1	1	5	0
Člověk a zdraví (8)	<i>Tělesná výchova</i>		Tv	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce (3)	<i>Praktické činnosti</i>		Pč	1	1	+1	1+1	5	+2
<b>Celková povinná časová dotace</b>				<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>-</b>
<b>z toho disponibilní časová dotace</b>				<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+5</b>	<b>+7</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

## 4.2 Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace je v našem ŠVP stanovena od 1. září 2021 pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin.

- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročník 32 hodin).
- minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání je stanovena takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin, 6. a 7. ročník 28 hodin, 8. a 9. ročník 30 hodin.

Jelikož se zvýšila disponibilní časová dotace pro 1. stupeň základního vzdělávání na 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání na 18 hodin, museli jsme navýšit počet disponibilních hodin do vyučovacích předmětů.

Naše škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

### Anglický jazyk

- První cizí jazyk, se kterým nově od letošního školního roku 2024/2025 seznamují žáci 1. třídy. V první třídě byl tento předmět posílen o jednu hodinu z DČD.
- Děti ve 2. třídě tento školní rok angličtinu nemají, povinná byla původně od 3. třídy.
- Žáci 3. – 9. ročníku mají týdně tři hodiny Angličtiny. Jsou vyučováni zpravidla v kmenových třídách nebo v jazykové učebně angličtiny a německého jazyka.
- Součástí výuky je i exkurze do anglicky mluvící země, kterou buď, pořádá škola nebo se obracíme na cestovní kancelář, která nám exkurzi zprostředkuje. Tato akce je plánována pro žáky 2. stupně, v případě nedostatečného počtu žáků z 2. stupně, se nabízí volná místa žákům stupně prvního.

### Český jazyk

- V 1. ročníku má předmět komplexní charakter a od 2. do 9. ročníku je členěn na Jazykovou, Literární a Komunikační a Slohovou výchovu. V 1. třídě se vyučuje osm hodin týdně, ve 2. a 3. třídě mají děti týdně 9 vyučovacích hodin. V 1., 3. a 4. třídě je český jazyk posílen o 1 hodinu z DČD, ve 2. a 5. třídě je předmět posílen o dvě vyučovací hodiny z DČD. V ročníku pátém z důvodu podpory čtenářské gramotnosti na stupni prvním.
- Na druhém stupni v 8. třídě je předmět posílen o jednu hodinu z DČD z důvodu podpory tvůrčího psaní a také čtenářské gramotnosti našich žáků. V 9. ročníku je předmět posílen o půl hodiny týdně z DČD, důvodem pro zvýšení dotace je příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy a souhrn učiva. Předmět se vyučuje v kmenových třídách.
- Od předminulého školního roku (v březnu 2022 – válka na Ukrajině) jsme zavedli výuku českého jazyka pro tyto žáky. Ve školním roce 2021-2022 docházeli žáci na dvě hodiny

českého jazyk týdně, letos docházejí jen na jednu hodinu týdně. Výuka se organizuje v rámci doučování z NPO nebo ze Šablon.

Ukrajínští žáci byli klasifikováni slovním hodnocením i známkami.

- Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. třídě.
- Součástí předmětu Čj mohou být i exkurze do vědecké knihovny, obecní nebo městské knihovny v jakémkoli městě.
- Žáci školy se také dobrovolně účastní recitačních a literárních soutěží. Ti úspěšní postupují do okresního nebo regionálního kola.

### **Dějepis**

- V 6. – 9. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně, v 9. ročníku byl předmět posílen o jednu vyučovací hodinu z DČD. Zařazení disponibilní hodiny na toto místo v učebním plánu je žádoucí z hlediska prohloubení a upevnění učiva dějepisu.
- Žáci školy se také dobrovolně účastní dějepisných soutěží. Ti úspěšní postupují do okresního nebo regionálního kola.
- S žáky jezdíme na exkurze k probíraným tématům po celé České republice i do zahraničí.

### **Fyzika**

- V 6. – 9. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku byl předmět posílen o jednu vyučovací hodinu z DČD v rámci podpory technického vzdělávání, zaměřené na frontální pokusy, laboratorní práce a praktická měření, tudíž na ověření teorie v praxi. Předmět je vyučován v odborné učebně fyziky a chemie.
- Pořádáme pro žáky 2. stupně vzdělávací exkurze (např. IQlandia – Liberec, Dny vědy v Hradci Králové, ....).
- Na podzim se naši žáci účastní na stavební škole v Náchodě soutěže – Klání žáků devátáků. Zde žáci prezentují své znalosti z oblasti fyziky, matematiky a praktických činností.

### **Hudební výchova**

- Hudební výchova na prvním stupni probíhá v kmenových třídách 1. stupně a na stupni druhém se realizuje v učebně výtvarné výchovy.
- V každé třídě 1. i 2. stupně probíhá jedna hodina týdně.
- V rámci hudební výchovy žáci navštěvují divadelní a muzikálová představení, koncerty, aj.

### **Chemie**

- Tento vyučovací předmět se vyučuje v 8. a 9. třídě po dvou hodinách týdně. V 9. třídě byl tento předmět posílen o jednu hodinu z DČD.
- Žáci 8. třídy se účastní soutěže Chemický turnaj ve Dvoře Králové, kde mají možnost získat diplomy a drobné odměny.
- 9. ročníku se účastní soutěže – Mladý chemik – nejlepší postoupí do regionálního kola.

### **Informatika**

- S výukou předmětu Informatika se u nás ve škole začíná již na prvním stupni ve 4. ročníku. Ve čtvrté třídě je vyučována jedna vyučovací hodina týdně, v páté třídě probíhají dvě hodiny týdně a zde byl předmět posílen o jednu hodinu z DČD. Důvodem je rozvoj počítačové gramotnosti.

- V 6. - 9. ročníku probíhá jedna vyučovací hodina týdně v odborné učebně výpočetní techniky.
- V tomto předmětu se žáci účastní online soutěží.

### **Matematika**

- V 1. ročníku se vyučují čtyři hodiny týdně. Ve 2., 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje pět hodin týdně, z toho byla každému jmenovanému ročníku týdenní dotace posílána o jednu hodinu týdně z DČD. Důvodem je realizace tematických okruhů Kreativita a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti z PT Osobnostní a sociální výchova a rozvoj matematických-logické gramotnosti.
- Na druhém stupni je výuka posílána o jednu hodinu týdně z DČD v 6. ročníku na celkových pět hodin a v 7. ročníku na celkové čtyři hodiny, z důvodu snazšího přechodu žáků prvního stupně na stupeň druhý. V 8. třídě se vyučují celkem čtyři hodiny. V 9. třídě, celkových čtyř hodin, je výuka ještě posílána o půl hodiny týdně z DČD, důvodem pro zvýšení dotace je příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy a souhrn učiva. Předmět se vyučuje v kmenových třídách.
- Na podzim se naši žáci účastní na stavební škole v Náchodě soutěže – Klání žáků devátáků. Zde žáci prezentují své znalosti z oblasti matematiky, fyziky a praktických činností.
- Na celé škole probíhá v jarním období Matematický klokan.

### **Německý jazyk**

- Tento předmět se vyučuje jako předmět Druhý cizí jazyk. Žáci 6., 7. a 8. budou mít dvě hodiny týdně v učebně anglického a německého jazyka.
- Součástí výuky je i exkurze do německy mluvící země, kterou buď, pořádá škola nebo se obracíme na cestovní kancelář, která nám exkurzi zprostředkuje. Tato akce je plánována pro žáky 2. stupně, v případě nedostatečného počtu žáků z 2. stupně, se nabízí volná místa žákům stupně prvního.

### **Praktické činnosti**

- V 6. až 8. ročníku je vyučována jedna hodina týdně, resp. dle možností raději dvě hodiny jedenkrát za čtrnáct dnů. V 8. třídě je hodina posílána o jednu vyučovací hodinu z DČD. V 9. ročníku probíhají dvě vyučovací hodiny, zde je předmět posílen o jednu vyučovací hodinu z DČD. Důvodem navýšení je rozvoj technického myšlení, představitivosti a zručnosti, podpora technického vzdělávání pro usnadnění volby povolání v učebních oborech, příprava výrobků a realizace školních výstav a soutěží.
- Výuka probíhá v odborných učebnách (školní dílna, školní kuchyňka, učebna fyziky a informatiky) a na školní zahradě. Žáci jsou děleni na skupiny vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy a v zájmu respektování bezpečnosti práce.
- 6. třída se vyučuje Pě jedenkrát za 14 dní v dvouhodinových blocích v lichém týdnu, chlapci i dívky mají společně dílny.
- 7. třída je rozdělena na dvě skupiny - dívky (sudý týden) a chlapci (lichý týden). Výuka probíhá 1x za 14 dní ve dvouhodinových blocích a žáci se učí ve školní kuchyňce vařit.
- Chlapci z 8. třídy mají tento předmět 1x za 14 dní v sudém týdnu, učí se po dvě vyučovací hodiny dílnám.

Žákyně 8. třídy mají tento předmět 1x za 14 dní v sudém týdnu a učí se po dvě vyučovací hodiny kreativním dovednostem.

- Hoši z 9. třídy mají každý týden dvouhodinový blok a učí se dílnám. Dívky této třídy se vyučují ve dvouhodinovém bloku každý týden kreativním dovednostem.
- Na podzim se naši žáci účastní na stavební škole v Náchodě soutěže – Klání žáků devátáků. Zde žáci prezentují své znalosti z oblasti praktických činností, fyziky a matematiky.
- Žáci 7., 8. a 9. třídy se účastní soutěže zručnosti na SOU v Jaroměři, kde v různých disciplínách ověřují svoje pracovní dovednosti.
- V rámci exkurzí navštěvují muzea a galerií.

### **Prvouka**

- Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. třídě po dvou vyučovacích hodinách týdně.
- Tento předmět se propojuje s Přírodovědou a EVVO plánem školy. Pořádáme exkurze, které mají žákům přiblížit přírodu, její ochranu a porozumět některým jevům v přírodě.
- Během školního roku pořádáme pro žáky naší školy přírodovědnou poznávací soutěž.

### **Přírodopis**

- V 6. – 8. ročníku se vyučují dvě hodiny týdně, v 8. ročníku byl předmět posílen o jednu vyučovací hodinu z DČD. Důvodem je velký důraz kladený na očekávané výstupy z problematiky Biologie člověka a propojení některých témat s Výchovou ke zdraví. V 9. ročníku probíhá jedna vyučovací hodina týdně.
- Tento předmět se propojuje s Prvoukou a Přírodovědou a EVVO plánem školy. Pořádáme exkurze, které mají žákům přiblížit přírodu, její ochranu a porozumět některým jevům v přírodě.
- Žáci naší školy se účastní Zemědělské soutěže v Hradci Králové.

### **Přírodověda**

- Předmět je vyučován dvakrát do týdne. Přírodověda je v 5. ročníku posílena o jednu vyučovací hodinu z DČD). Posílení je určeno k realizaci tematických okruhů PT Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální výchova. Předmět je vyučován v kmenových třídách prvního stupně.
- Během školního roku pořádáme pro žáky naší školy přírodovědnou poznávací soutěž.
- Tento předmět se propojuje s Prvoukou a Přírodopisem a EVVO plánem školy. Pořádáme exkurze, které mají žákům přiblížit přírodu, její ochranu a porozumět některým jevům v přírodě.
- Pro žáky obou stupňů pořádáme vzdělávací exkurze (např. IQlandia – Liberec, Dny vědy v Hradci Králové, .... ).

### **Ruský jazyk**

- Předmět se v letošním školním roce nevyučuje.

### **Tělesná výchova**

- Výuka předmětu probíhá v každém ročníku ve dvouhodinovém bloku každý týden, neboť se budova tělocvičny ani školní hřiště nenachází uvnitř školního areálu. Při pěkném počasí

cvičíme na hřišti u koupaliště, při počasí nepříznivém v budově tělocvičny, která se nachází také u koupaliště.

- Žáci 1. stupně (1. – 4. třída) absolvují plavecký kurz – 10 lekcí v Plavecké škole v Dobrušce. Od školního roku 2017-2018 je plavecký kurz povinný pro 3. a 4. třídu.
- Lyžařský výcvik žáků 2. stupně probíhá jednou za dva roky v obci Radvanice na Trutnovsku ve spolupráci s lyžařskou školou. Letos se lyžařský kurz nekoná.
- Bruslit jezdíme jednou za měsíc od listopadu do března na zimní stadion buď do Dvora Králové nad Labem, nebo do Jaroměře.
- Sáňkovat a bobovat chodíme na kopce v obci Chvalkovice dle sněhové nadílky.
- Na vyžádání samotných žáků plánujeme cyklistické výlety a zasvěcujeme je i do méně tradičních sportů (sjíždění řeky, návštěva lanového a trampolínového centra, laser game, paintball, bowling, fitnes center, minigolf, horolezecké stěny) a nejmladší žáci se jezdí rozhýbat do Tonga, havlovického areálu, Mirákula, Fajnparku, Šťastné země a dalších podobných zábavných center.
- Spojená výuka Tv je na prvním stupni realizována v 1. a 3. třídě.
- Výuka TV na druhém stupni probíhá ve čtyřech skupinách dle pohlaví. První skupina – dívky z 6. a 7. třídy, druhá skupina – chlapci z 6. a 7. třídy, třetí skupina – dívky z 8. a 9. třídy, čtvrtá skupina – chlapci z 8. a 9. třídy.
- V rámci příznivého počasí se žáci 1. stupně účastní rozvíjení pohybových aktivit – pohyb v přírodě, EVVO akce a exkurze. Exkurze, které mají vzdělávací charakter a nemusí být vždy pod vedením odborníka. Některé exkurze si pedagogové připraví sami.
- Naši žáci se na podzim i na jaře účastní ověřování teoretických i praktických znalostí a dovedností na dopravním hřišti v Náchodě.
- Každoročně plánujeme sportovní dny dle počasí, např. jezdíme plavat do plaveckého areálu do Jaroměře nebo Dvora Králové nad Labem. Využíváme sportoviště v Havlovicích a atletický stadion v Jaroměři.

### **Třídnická hodina**

- V tomto školním roce se tento předmět zavádí nově, vyučuje se na 1. i 2. stupni každý týden 1. vyučovací hodinu v pondělí. Dvakrát do měsíce probíhají povinné lekce KiVa – preventivní program proti šikaně, další dvě hodiny probíhají klasické třídnické hodiny.
- Na 1. stupni probíhají Th v rámci běžných vyučovacích hodin, ideálně v pondělí první vyučovací hodinu.
- Všechny třídy se na začátku i na konci školního roku účastní adaptačních školních výletů, jejichž cílem je stmelení třídního kolektivu.
- V rámci stmelení třídního kolektivu se ve škole konají „přespávací“ akce spojené i se sportovními aktivitami a stmelovacími hrami.

### **Vlastivěda**

- Předmět je vyučován dvakrát do týdne. Vlastivěda je ve 4. i 5. ročníku posílena o jednu vyučovací hodinu z DČD). Posílení je určeno k realizaci tematických okruhů PT Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální výchova. Předmět je vyučován v kmenových třídách prvního stupně.
- S žáky jezdíme na exkurze k probíraným tématům po celé České republice i do zahraničí.

### **Výchova k občanství a ke zdraví**



- Předmět vznikl integrací vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Navíc se v tomto předmětu realizují všechny tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana, Výchova k evropanství a některá témata z Enviromentální výchovy a Multikulturní výchovy. V 6. a 9. ročníku se vyučují dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku probíhá jedna hodina týdně. V 9. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z DČD.
- Pořádáme pro žáky besedy k volbě budoucího povolání, zveme odborníky z praxe a navštívíme firmy a úřady, které naše žáky seznamují s praxí po celé České republice.
- V rámci volby povolání se žáci 8. a 9. tříd účastní Burzy škol v Náchodě, navštívují Úřad práce v Náchodě a střední školy a učiliště v našem kraji.
- S žáky jezdíme na exkurze k probíraným tématům po celé České republice i do zahraničí.

### **Výtvarná a pracovní výchova**

- Tento předmět vznikl integrací vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce. Na stupni prvním se vyučují dvě hodiny týdně v 2., 4. a 5. ročníku, v ročníku 1. a 3. ročníku tři hodiny týdně. Předmět se vyučuje v kmenových třídách prvního stupně.
- Účastníme se různých exkurzí do muzeí a galerií.
- Pořádáme pro naše žáky výtvarnou soutěž, účastníme se soutěží vyhlášených okresem, krajem i celostátních.

### **Výtvarná výchova**

- Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku. Jedna hodina týdně je realizována v 6., 8. a 9. ročníku. V osmé třídě jsou vyučovány dvě hodiny týdně. Důvodem je rozvoj tvořivého myšlení, sebevyjádření a talentu našich žáků, dále příprava výrobků a výkresů k realizaci školních výstav (vánoční a jarní) a výzdoba školy. Předmět je vyučován v učebně výtvarné výchovy.
- V 6. třídě se vyučují dvě hodiny Vv jednou za 14 dní v sudém týdnu.
- 8. třídě probíhá výuka Vv 1x za 14 dní ve dvouhodinovém bloku v lichém týdnu.
- V 9. třídě se realizuje výuka Vv 1x za 14 dní ve dvouhodinovém bloku v sudém týdnu.
- Účastníme se různých exkurzí do muzeí a galerií.
- Pořádáme pro naše žáky výtvarnou soutěž, účastníme se soutěží vyhlášených okresem, krajem i celostátních.

### **Zeměpis**

- V 6. - 8. ročníku probíhá výuka dvakrát do týdne. V 7. a 8. třídě byl tento předmět z DČD posílen o jednu vyučovací hodinu týdně. Hodinová dotace předmětu zeměpis byla posílena o jednu hodinu v souladu s cíli školy a její orientací na environmentální výchovu. V 9. třídě se realizuje jen jedna hodina týdně.
- S žáky jezdíme na exkurze k probíraným tématům po celé České republice i do zahraničí.
- Žáci 2. stupně se účastní i zeměpisných soutěží v okresních, regionálních a celostátních kolech.

Povinně volitelné předměty:

### **Biologický seminář**

- V tomto školním roce se tento předmět nevyučuje.

#### **Výchova ke zdraví**

- V tomto školním roce se tento předmět nevyučuje.

#### **Etická výchova**

- V tomto školním roce se tento předmět nevyučuje.

#### **Mediální výchova**

- V tomto školním roce se tento předmět nevyučuje.

#### **Praktika z přírodních věd**

- V tomto školním roce se tento předmět nevyučuje.

#### **Výchova ke sportu**

- V tomto školním roce se tento předmět nevyučuje.

#### **Matematický seminář**

- V tomto školním roce se tento předmět nevyučuje.