

**Školní rok
2023/24**

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,
okres Náchod
552 04 Chvalkovice, č. p. 104



Výroční zpráva

podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 a
podle nové vyhlášky 150/2022 Sb.

Ve Chvalkovicích v srpnu 2024

Obsah

OBSAH.....	1
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1 ŠKOLA	3
1.2 ZŘIZOVATEL	3
1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY	3
1.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	5
1.5 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	8
1.6 ÚDAJE O OBČANSKÉM SDRUŽENÍ PŘI ŠKOLE	9
2 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY.....	9
2.1 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	9
3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	10
3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY.....	10
3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	11
3.3 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	12
4 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL.....	12
4.1 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	12
4.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	12
5 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
5.1 PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
5.2 PŘEHLED O CHOVÁNÍ.....	15
5.3 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH.....	16
5.4 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH	16
5.5 KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDCÍCH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	17
6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	28
7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	38
7.1 ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH.....	38
7.2 ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH.....	39
7.3 ÚČAST ŽÁKŮ VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH	39
8 CHRONOLOGICKÝ KALENDÁŘ AKCÍ VE ŠKOLNÍM ROCE	40

1 Základní údaje o škole

9 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	45
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	45
PŘÍJMY	45
VÝDAJE	46
ZÁVĚR.....	50

1 Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola, Chvalkovice, okres Náchod
adresa školy	Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75 019 418
IZO	102 254 991
identifikátor školy	650 063 112
vedení školy	<i>ředitelka:</i> Mgr. Markéta Ulrychová
kontakt	<i>tel. – řed. ZŠ:</i> 491 491 521 <i>tel. – mob.</i> 739 203 113 <i>tel. – sbor. ZŠ:</i> 491 491 969 <i>tel. – účetní:</i> 603 896 273 <i>e-mail ZŠ:</i> skola@zschvalkovice.cz <i>tel. – kuch. ZŠ</i> 732 490 686 <i>tel. – kuch. MŠ:</i> 732 267 092 <i>e-mail MŠ:</i> skolka@chvalkovice.cz <i>webové stránky:</i> www.zschvalkovice.cz <i>Informační systém:</i> Bakaláři

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Obecní úřad Chvalkovice, okres Náchod
adresa zřizovatele	Chvalkovice 130, 552 04 Chvalkovice
IČO	00 272 710
kontakt	<i>tel.:</i> 491 491 517 <i>e-mail:</i> obec@chvalkovice.cz <i>www:</i> www.chvalkovice.cz

1.3 součásti školy	
Mateřská škola	kapacita: 45 dětí – IZO: 107 583 518 adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice zástupkyně pro činnost MŠ: Soňa Móhrová
Základní škola	kapacita: 200 žáků – IZO: 102 254 991 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice zástupce pro ZŠ: Mgr. Petr Špaček

Školní družina	kapacita: 75 žáků – IZO: 117 440 211 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice
Školní jídelna ZŠ	kapacita: 225 strávníků – IZO: 102 954 054 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice vedoucí školní jídelny MŠ: Alena Lesková vedoucí školní jídelny ZŠ: Lucie Kaněrová
Školní jídelna ZŠ má dvě úplná pracoviště (kuchyně i jídelna), a to odloučené pracoviště v budově mateřské školy ve Velké Bukovině, tak v budově základní školy ve Chvalkovicích.	

1.3.1 Základní údaje o součástech školy

<i>Součást školy</i>	<i>Počet tříd / oddělení</i>	<i>Počet dětí / žáků</i>	<i>Počet dětí / žáků na třídu</i>	<i>Počet žáků na pedagoga</i>
Mateřská škola	2	36	18	9
1. stupeň ZŠ	5	78	16	16
2. stupeň ZŠ	4	76	19	19
celkem ZŠ	9	154	17	17
Školní družina	2	55	28	28
Školní jíd. MŠ	x	31	x	x
Školní jíd. ZŠ	x	126	x	x
celkem ŠJ	x	157	x	x

Komentář: Ve školní jídelně se stravovalo 26 pedagogů, v rámci doplňkové činnosti se stravovalo 36 dalších strávníků.

1.3.2 Podrobný přehled žáků ve třídách

<i>Třída</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet chlapců</i>	<i>Počet dívek</i>	<i>Počet dětí (žáků)</i>
Mateřská škola	2	19	17	36
1. třída	1	7	11	18
2. třída	1	8	6	14
3. třída	1	9	8	17
4. třída	1	8	3	11
5. třída	1	10	8	18
1. stupeň ZŠ	5	42	36	78
6. třída	1	9	12	21
7. třída	1	9	7	16
8. třída	1	11	8	19

9. třída	1	14	6	20
2. stupeň ZŠ	4	43	33	76
ZŠ celkem	9			154
Komentář				

1.4 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	<p>Škola má standardní vybavení z dřívější doby, které je nutné obnovovat.</p> <p>ZŠ má celkem 13 učeben, z toho 1 pro méně jak 20 žáků. MŠ má po rekonstrukci 2 herny, z nichž se jedna úpravou přemění na ložnici.</p>
Odborné pracovny, knihovna, multi-mediální učebna	<p>MŠ má 2 herny.</p> <p>ZŠ bude mít 7 odborných učeben – učebna F a Ch, učebna pro výuku jazyků, kuchyňka pro žáky, dílny, učebna VT, učebnu Vv a Hv. Nová bude učebna přírodopisu a zeměpisu, která se předělávala z dotačních peněz od června. Pro nedostatek prostoru v budově jsou odborné učebny využívány jako kmenové třídy.</p> <p>Nově upravujeme kabinet, který bude sloužit nejenom pro setkání s rodiči, ale zejména jako učebna pro speciální pedagogiku.</p>
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	<p>Hřiště u MŠ splňující současné normy, je využíváno k venkovním aktivitám.</p> <p>ZŠ pro nedostatek prostoru v okolí budovy je za pěkného počasí využíván pro odpočinek prostor před školou. Zatím je zde trávník se stoly a lavicemi. Družina chodí na obecní hřiště.</p> <p>V létě se nad školou za přispění obce vybuďoval tzv. záliv, kde bude zastavovat autobus. S tím souvisí i úprava horního parkoviště</p>
Sportovní zařízení	Jako sportovní hřiště využíváme

	<p>areál koupaliště, kde je k dispozici fotbalové hřiště, hřiště na míčové sporty. Je zde také možnost běhu na různé vzdálenosti. V areálu je také menší tělocvična, kam žáci chodí v případě nepříznivého počasí. Může sloužit pouze pro prostorově nenáročná cvičení. V zimních měsících jezdí žáci bruslit do Dvora Králové. Žáci 1. – 4. třídy ZŠ a děti z MŠ jezdí do Náchoda na kurzy plavání. V únoru byl realizován lyžařský výcvik pro žáky 7. a 8. ročníku. Pro mladší žáky se chystala školička lyžování, bohužel z důvodu nepříznivých podmínek, byl kurz zrušen.</p>
Dílny a pozemky	<p>Dílny jsou zbudovány v podkroví staré budovy školy a jsou dobře vybavené. Je v nich 12 ponků se svěrákem umožňující práci se dřevem, kovem i plasty. Dílny byly vybaveny díky dotaci z fondů EU, tzv. výzva 59. Pan učitel Záveský zapojil školu do projektu: Pokusné ověřování Technika, kde žáci pracovali s novými pomůckami. Sponzorské dary umožňují dílny vybavovat kvalitními pomůckami. Ve škole je také pro žáky 3D tiskárna a gravírovací zařízení.</p> <p>Za školou je prostor využíván jako bylinková zahrádka pro potřeby školní jídelny. Dále jsou zde školní pozemky, které využíváme na pěstitelské práce.</p>
Žákovský nábytek	<p>Škola je postupně vybavována novým nábytkem. Většinou je to v rámci dotací. Letos jsme získali nový nábytek pro učebnu přírodopisu a zeměpisu.</p>
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	<p>Vybavení ICT technikou lze díky dotacím považovat za dostačující. Přesto je potřeba průběžně pořizovat</p>

	<p>novou techniku, neboť se velmi rychle vyvíjí nové technologie.</p> <p>Mateřská škola je pravidelně vybavována novými pomůckami a hračkami. Ty jsou obvykle dětem předány ke hraní formou dárků o besídkách.</p> <p>Základní škola je vybavena výukovým softwarem, který je využíván v počítačové učebně i pro multimediální výuku v nepočítačových předmětech. Vyučující mají v rozvrhu pevně stanovenou hodinu pro využití počítačové učebny. Cílem je zavést do všech učeben interaktivní tabule.</p> <p>Školní družina má pěkné pomůcky, která stále doplňuje zejména o prostorově nenáročné hry.</p> <p>Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní vyhovující tělocvičnu, má jen základní vybavení tělocvičným nářadím. Pomůcky pro sportovní vyžití žáků se většinou zaměřují na sportovní hry, jako jsou míče, hokejky, dresy apod.</p>
<p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p>	<p>Všechny potřebné základní učebnice jsou žákům zdarma zapůjčovány, žákům 1. třídy jsou věnovány. Řadu textů si vyučující připravují sami. Jedná především o testy a písemné práce, které pak usnadňují výuku integrovaných dětí s poruchou učení.</p> <p>V celé řadě předmětů jsou využívány pracovní sešity, které si žáci zakoupí. Škola zajistí jejich objednání a dodání, aby je rodiče žáků nemuseli pracně shánět.</p>
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<p>Z prostředků MŠMT byly zakoupeny učitelské notebooky a jiné pomůcky např. vizualizéry.</p> <p>Učebních pomůcek je v jednotlivých sbírkách dostatečné množství. Přesto se stále dokupují nové, moder-</p>

	<p>ni učební pomůcky.</p> <p>V průběhu minulých let škola doplnila vybavení dataprojektory. Tyto jsou využívány ve třídách. Škola má celkem 2 dataprojektory, pět interaktivních dataprojektorů a nyní již 3 interaktivní tabule. Interaktivní tabule je umístěna v jedné učebně prvního stupně a ve dvou učebnách pro druhý stupeň. Také v MŠ je interaktivní panel, na kterém může pracovat více dětí najednou. Tato technika se stále zlepšuje a škola postupně obměňuje vybavení za novější. Škola má serverovnu, o kterou se stará správce pan Kaněra.</p>
Investiční rozvoj	<p>Investiční rozvoj je ponechán především zřizovateli. Ten financuje opravy různého charakteru. Během léta 2022 došlo k nové výmalbě chodby v ZŠ. Také v MŠ byla vymalována jedna učebna a došlo k rekonstrukci podlahy v této učebně. V létě 2023 došlo k rekonstrukci družin a chodby na 1. stupni, také byla opravena sborovna. V létě roku 2024 se dokončila rekonstrukce učebny přírodopisu a zeměpisu a školní kuchyně v ZŠ. V MŠ došlo k výmalbě druhé učebny a zavedení klimatizace do obou heren.</p>
<p>Komentář: Vybavení školy není špatné, jen pořízování nových a moderních zařízení a pomůcek je pro omezené finanční zdroje pomalejší. Rovněž stárí budovy, která by rovněž jako MŠ potřebovala rekonstrukci (již nevyhovující rozvod studené vody, odpady – „zarůstání“ trubek apod.). Opravy jsou realizovány postupně.</p>	

1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení	7. 2. 2007
Počet členů školské rady	Školská rada pracovalo ve složení 6 členů, z toho – 2 volení zástupci rodi-

	čovské veřejnosti, 2 jmenovaní zástupci školy (1 ze ZŠ a 1 z MŠ) a 2 zástupci obce. Předsedou byla zvolena Markéta Nýčová (za rodiče), zapisovatelkou Lucie Kaněrová (za ZŠ) a dalšími členy pak byly Soňa Móhrová (za MŠ), Helena Kozáková (za rodiče) a Lada Balcarová a Petra Stříhaková (za obec). Volby proběhly v květnu 2021.
--	--

1.6 Údaje o občanském sdružení při škole

Žádné občanské sdružení při škole nepracuje.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP (ŠVP)	1. – 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání – motivační název: „Škola pro život a pro všechny“ aneb „My se školy nebojíme, v životě si poradíme“.	1. – 9.
Komentář: Školní vzdělávací program (ŠVP) byl upraven a postupně je přepracovávám do Inspisu. Z části je veřejnosti přístupný na webových stránkách školy. Poslední dodatek se digitálních kompetencí a úpravy v předmětu Informatiky.	

Učební plán ŠVP „Škola pro život a pro všechny“

Předmět	Ročník									celkem	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	I. st.	II. st.
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4½	41	16½
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	9	12
Německý jazyk						—	—	—	2	—	2

Ruský jazyk						—	2	2	—	—	4
Matematika	4	5	5	5	6	5	4	4	4½	25	17½
Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4
Prvouka	2	2	2							6	—
Přírodověda				2	2					4	—
Vlastivěda				2	2					4	—
Dějepis						2	2	2	2	—	8
Výchova k občanství a ke zdraví						2	2	1	1	—	6
Mediální výchova (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Fyzika						2	2	2	2	—	8
Chemie								2	2	—	4
Přírodopis						2	2	2	1	—	7
Přírodovědná praktika (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Zeměpis						2	2	2	1	—	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4
Výtvarná výchova						2	2	1	2	—	7
Výtvarná a pracovní výchova	3	2	3	2	2					12	—
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8
Praktické činnosti						1	1	1	2	—	5
Týdenní dotace povinných předmětů	21	21	25	25	26	29	30	31	32	118	122
Komentář											

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	34
Počet učitelů ZŠ	14
Počet pedagogických asistentů ZŠ	6
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4
Komentář: Počty zaměstnanců jsou uvedeny podle hlavního pracovního poměru. Řada zaměstnanců má souběžný pracovní poměr, a tak uklízečky mají část úvazku jako kuchařky apod.	

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

3.2.1 Funkce a vzdělání podle funkcí

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Odborná kvalifikace</i>
1	ředitelka	VŠ	M – Ch
2	vých. por.,	VŠ	
3	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st.
4	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st.
5	učit. ZŠ 1. st	VŠ	M – Př
6	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st
7	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st
8	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M - inf
9	učit. ZŠ 2. st	VŠ	D - Ov
10	zástupce ZŠ	VŠ	Inf – z.tech.
11	učit. ZŠ 2. st	VŠ	Nj – Aj
12	učit. ZŠ 2.st.	VŠ	D - Ov
13	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M – z.tech.
14	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	Čj-Aj
15	učit. MŠ	SŠ	vych.
16	zástupce MŠ	SŠ	vych.
17	učitelka MŠ	VŠ	vych.
18	učitelka MŠ	SŠ	vych.
19	vych. ŠD	SŠ	vych.
20	vych. ŠD	VŠ	vych.
21	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
22	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
23	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
24	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
25	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
26	asis. ped.	SŠ	asis. ped.

3.2.2 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>

3	6	—	7	—	6	—	3	—	—	3	22
Komentář: Ve škole umožňujeme praxe studentům středních škol, a to jak v ZŠ, tak v MŠ. Dále u nás probíhají praxe pro budoucí asistenty pedagoga a studenty vysokých škol.											

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Počty ostatních pracovníků</i>	<i>Funkce</i>
1	účetní
1	ved. šk. jídelny ZŠ
1	ved. šk. jídelny MŠ
3	kuchařka
1	pomocná síla v kuchyni
1	školnice
4	uklízečka

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů</i>
1	10	2	0
Komentář: Jeden žák byl přijat až dodatečně, po předložení doporučení z PPP.			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

K zajištění informovanosti žáků i rodičů organizujeme na naší škole tradiční prezentaci středních škol, výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich rodičům informace a poradenské služby k další profesní volbě. Žáci také navštívili burzu středních škol v Náchodě.

Ukazatelem školy však není počet žáků, který se dostane např. na gymnázia. Nejsme výběrová škola, a proto je zřejmé, že naši žáci budou spadat do všech vrstev školní úspěšnosti a studijních předpokladů. Jsme rádi, že se všichni dobře umístili a našli svou další cestu. I do budoucna se budeme snažit pomáhat našim žákům k úspěšnému vykoupení do jejich nového působení.

Poděkování patří jejich třídnímu učiteli Mgr. Petrovi Špačkovi a také výchovné poradkyni Veronice Hofmanové Žďárské, kteří jim v jejich rozhodování byli oporou. Letošní školní rok byl pro naše žáky opět těžký, neboť byla velká konkurence a nová pravidla k podávání přihlášek.

4.2.1 na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
1	—	4	5	3	—	13

4.2.2 na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
—	—	—	—	1	—	1

4.2.3 do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
6	—

4.2.4 počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku</i>		<i>v nižším ročníku</i>
20		1

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 I. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	18	18	—	—	—	1,000
<i>II.</i>	14	14	—	—	—	1,107
<i>III.</i>	17	13	3	1	—	1,319
<i>IV.</i>	11	10	1	—	—	1,143
<i>V.</i>	18	8	10	—	—	1,438
<i>Celkem</i>	78	63	14	1	0	1,201

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
VI.	21	10	11	—	—	1,630
VII.	16	4	12	—	—	1,694
VIII.	19	13	6	—	—	1,454
IX.	20	8	12	—	—	1,558
Celkem	76	35	41	0	0	1,584

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>1. stupeň</i>	78	63	14	1	0	1,201
<i>2. stupeň</i>	76	35	41	0	0	1,584
Celkem	154	98	55	1	0	1,393

Komentář

5.1.2 II. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	18	17	—	1	—	1,065
<i>II.</i>	14	13	1	—	—	1,155
<i>III.</i>	17	11	6	—	—	1,403
<i>IV.</i>	11	10	1	—	—	1,235
<i>V.</i>	17	9	8	—	—	1,477
Celkem	77	60	16	1	0	1,267

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
VI.	21	9	12	—	—	1,747
VII.	16	5	11	—	—	1,752
VIII.	19	11	8	—	—	1,487
IX.	20	7	13	—	—	1,571
Celkem	76	32	44	0	0	1,639

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
--	-------------------	-------------------------	-----------------	-------------------	--------------------	---------------

1. stupeň	77	60	16	1	0	1,267
2. stupeň	76	32	44	0	0	1,639
Celkem	153	92	60	1	0	1,453

Komentář: 2 žáci měli posunutou klasifikaci na konec srpna 2024, kdy proběhlo přezkoušení.

5.2 Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	18	—	—	—	—	—
<i>II.</i>	14	5	1	4	1	—
<i>III.</i>	17	19	—	9	4	—
<i>IV.</i>	11	8	—	1	—	—
<i>V.</i>	17	26	—	4	—	—
Celkem	77	58	1	18	5	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>NapomTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.</i>	21	5	—	1	3	1	0/0	0/0
<i>VII.</i>	16	11	—	8	4	—	0/1	0/0
<i>VIII.</i>	19	4	1	1	2	—	0/0	0/0
<i>IX.</i>	20	2	3	1	—	—	0/0	0/0
Celkem	76	22	4	11	9	1	0/1	0/0

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>NapomTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	78	58	1	18	5	0	0/1	0/0
<i>2. stupeň</i>	75	22	4	11	9	1	0/1	0/0
Celkem	153	80	5	29	14	1	0/2	0/0

Komentář: Výchovná opatření udílána v průběhu celého školního roku, a proto jsou uvedena za celý školní rok, tj. stav k 31. 8. 2024. Snížený stupeň z chování je uveden ve zlomku I./II. poletí.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

5.3.1 I. pololetí

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	3189	40,885	0	0
<i>2. stupeň</i>	4079	53,671	0	0
<i>Celkem</i>	7268	47,195	0	0

5.3.2 II. pololetí

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	3413	44,72	30	0,390
<i>2. stupeň</i>	3965	52,513	23	0,303
<i>Celkem</i>	7378	48,222	53	0,346

5.3.3 celkem za školní rok

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	6602	47,195	30	0,390
<i>2. stupeň</i>	8044	48,222	23	0,303
<i>Celkem</i>	14646	47,709	53	0,346

5.4 Údaje o integrovaných žácích

<i>Druh postižení:</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	—	—
Zrakové postižení	—	—
S vadami řeči	—	—
Tělesné postižení	—	—
S kombinací postižení	—	—
S vývojovými poruchami učení	1	1
	2	—
	3	3
	4	1
	5	3

	6	8
	7	5
	8	2
	9	6
	celkem	29

Komentář: Z celkového počtu 32 integrovaných žáků jich 12 vyžadovalo zvýšené výdaje na výuku (výkaz R43). Tito žáci navštěvovali hodiny Speciálně pedagogické péče, celkem ve 3 skupinách, v nichž se s nimi prováděla výuka podle IVP. Ten vycházel ze závěrů vyšetření žáků Pedagogicko-psychologickou poradnou a byl s jejich pracovníci konzultován. Ostatní integrovaní žáci byli při běžné výuce pouze zohledňováni. Jeden nadaný žák chodil na individuální hodinu matematiky. V tomto školním roce jsme měli 5 asistentů pro žáky s poruchami učení.

5.5 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	V rozvrhu hodin byly upraveny délky přestávek, Obědová pauza se prodloužila na 45 minut. Začátek školního vyučování je stanoven na 7:30. Je to z důvodu žáků, kteří jezdí do školy autobusy. Ty přijíždí velmi brzy.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podle předchozí tabulky je vidět, že na škole vzrostl počet integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Někteří integrovaní žáci navštěvovali předmět spec. pedagog. péče, kde se jim speciálně vyškolené paní učitelky věnovaly v malých skupinkách. Někteří integrovaní žáci měli zpracovaný individuální vzdělávací plán, podle něhož probíhala výuka. Učitelé s žáky pracují s ohledem na jejich věkové i zdravotní rozdíly. Velmi úzce spolupracujeme s PPP Náchod. Od letošního roku u nás 2 dny v týdnu pracuje speciální pedagožka. Naši školu pravidelně navštěvují pracovníci PPP, které jedná s učiteli. Tento způsob práce považujeme za velmi efektivní. Dále spolupracujeme také s SPC Náchod, Trutnov a Jánské Lázně. Na doporučení

	<p>pedagogické poradny působily na prvním stupni tři asistentky pedagoga a na druhém stupni také tři.</p> <p>Předmět speciální péče pokračuje i nadále. Ve škole máme 1 mimořádně nadaného žáka. Učitelé hledají nové možnosti práce s nadanými žáky, jezdí na konference a získávají nové zkušenosti k práci s nadanými žáky.</p> <p>Škola má též školního asistenta, který je placen ze Šablon JAK I a v případě potřeb i on vypomáhá při práci s žáky s PU.</p>
školní řád, klasifikační řád	<p>Školní řád byl doplněn o možnost používat slovní hodnocení a tento dodatek byl schválen školskou radou. Je vydáván formou brožurky. Plné znění tohoto řádu je přístupné veřejnosti na webových stránkách školy.</p>
informační systém vůči žákům a rodičům	<p>Škola využívá k hodnocení žáků informační systém (Bakaláři). Na první třídní schůzce rodiče obdrželi přihlašovací údaje (jméno a heslo) pro přístup k zabezpečeným údajům o svých dětech. Nadále zůstaly v platnosti žakovské knížky pro 1. – 3. třídu.</p> <p>Rodiče jsou informováni o svých dětech na pravidelných třídních schůzkách a na konzultačních dnech. Osvědčily se také triády, v některých třídách probíhaly na podzim i na jaře.</p> <p>Na webových stránkách je veřejnosti přístupný pravidelně aktualizovaný jídelníček obou školních jídelen a další důležité informace. Stránky se neustále zdokonalují a upravují. Rodiče i široká veřejnost si zde může stáhnout či vyplnit a vytisknout tiskopisy všech potřebných žádostí. Do budoucna počítáme se zlepšením stránek. Zde jsou uveřejněny i vzdělávací programy (ŠVP).</p> <p>Školní jídelny fungují přes internetové objednávání STRAVA.CZ.</p>
školní poradenské pracoviště	<p>Setkává se pravidelně i dle potřeby a prů-</p>

	<p>běžně vyhodnocuje práci se SVP žáky. Zaměřuje se na předcházení problémům, které během školního roku vznikají. Nově spolupracujeme i se speciální pedagožkou.</p>
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	<p>Škola nemá vlastního psychologa, ale máme nově speciální pedagožku z Pedagogicko-psychologické poradny v Náchodě.</p>
prevence sociálně-patologických jevů	<p>Škola důsledně provádí prevenci již od 1. třídy, a i na třídních schůzkách naše metodička prevence informuje rodiče.</p> <p>Při práci se řídíme minimálním preventivním programem. Opakovaně pořádáme akce, které podporují zdravý vztah žáků k svému okolí i k sobě samým.</p> <p>Ve škole probíhalo několik preventivních programů, zaměřených na šikanu a prevenci psychických problémů.</p> <p>V případě potřeby škola spolupracuje s Místní akční skupinou z Jaroměře, která podporuje školení učitelů a veřejnosti. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Naši školu pravidelně navštěvují pracovnice PPP, které jednájí s učiteli. Také spolupracujeme s OSPODem v Jaroměři.</p>
klima školy	<p>Vztah mezi učiteli a žáky je dobrý. Vzhledem k různému věkovému rozložení pedagogického sboru se žáci učí budovat pozitivní vztah ke generačně různým pedagogům. Výhodou je, že jsou ve sboru ženy i muži.</p> <p>V rámci třídnických hodin dbáme na dobré klima ve třídách. Podporujeme stmelovací akce a prevenci v rámci chování ve třídách.</p>
hospitační činnost	<p>Probíhala na 1., 2. stupni, ve družině i MŠ. Celkem proběhlo 119 hospitací. Počet hospitací vzrostl, a to hlavně díky vzájemným hospitacím učitelů.</p>
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	<p>Požadavky ze strany samotných rodičů i požadavky tlumočené prostřednictvím školské rady jsou vedením školy průběžně řeše-</p>

	ny. Škola letos řešila několik problémů chování žáků formou výchovných komisí. Nejvíce problémů máme se špatným omlouvám absenze a s vysokou absencí. Tyto problémy řešíme s rodiči a někdy až s OSPODem.
--	---

5.5.2 Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	<p>Naším cílem je vychovat mladého člověka, který bude schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, projevat se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. V souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání se na naší škole snažíme dát žákům dobré základy moderního všeobecného vzdělání.</p> <p>Takové cíle výchovy máme stanoveny i ŠVP naší školy. Školní vzdělávací plán se stále vyvíjí a upravuje dle potřeb školy. Nejnovější úpravy jsou v informační technologii, kde je robotika a programování. Plánujeme změny i ve výuce cizích jazyků.</p>
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	<p>Vzdělávací cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání. Řada takových cílů byla i v programu Základní škola, a proto i do ŠVP byly některé cíle přejaty a rozvíjeny i nadále.</p> <p>Usilujeme tedy nejenom o rozvoj poznávacích cílů, dovedností a kompetencí, ale hlavně o rozvoj hodnotových cílů, postojů a motivů jednání žáků.</p> <p>V MŠ máme program Začít spolu a ve škole plánujeme se proškolit a pokračovat v některých prvcích programu.</p>
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	<p>Vyučující se snaží přizpůsobit nejenom cíle výuky, ale i obsah a organizaci výuky individuálním potřebám jednotlivých žáků a tříd.</p>
konkretizace cílů ve sledované výuce	<p>Vzdělávací cíle poskytují svou náplní velké množství příležitostí k jejich naplňování.</p>

	<p>Konkretizace je tvořena v přímém pedagogickém procesu v závislosti na stylu práce každého pedagoga a ve vztahu k různým skupinám žáků i potřebám jednotlivců. Učitelé je pak realizují v různých proporcích a pořadí, čímž tyto cíle nabývají stále více konkrétní podobu.</p>
<p>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</p>	<p>Vyučující 1. třídy spolupracuje s učitelkami v MŠ. Také učitelka budoucích prvňáčků navštěvuje MŠ a seznamuje se s předškoláky, aby pro ně příchod do školy nebyl stresující. Letos jsme opět uspořádali předškoličku, tři setkání předškoláků s budoucí paní učitelkou ve škole. Dětem i rodičům se akce moc líbila.</p> <p>Návaznost učiva je na naší škole poměrně dobrá.</p> <p>Učitelé prvního i druhého stupně jsou v úzkém kontaktu (mají společnou sborovnu, neboť na škole nejsou kabinety pro učitele) a předávají si tak nejenom informace o obsahu předcházejících témat, formě práce a zvládnutí učiva, ale hlavně o osobnostních a psychologických aspektech jednotlivých žáků. To pak usnadňuje vyučujícím přizpůsobovat obsah i tempo výuky individuálním potřebám žáků.</p>

5.5.3 Materiální podpora výuky

<p>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</p>	<p>Všechny učebny jsou umístěny tak, že během výuky žáci s výjimkou tělesné výchovy nemusí opustit budovu školy. Učebny sice nejsou příliš veliké, ale díky svému účelnému zařízení vytvářejí vhodné prostředí k naplňování vzdělávacích cílů.</p> <p>Ve všech třídách jsou nové lavice a židle. V některých třídách jsou dataprojektory. Naší snahou je postupně třídy vybavit interaktivními tabulemi.</p> <p>Průběžně je pořizováno množství nových učebních pomůcek (mapy, učebnice, apod.). Velikou pomocí jsou finanční dary od sponzorů a dotace.</p>
---	--

<p>podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků</p>	<p>Téměř ve všech kmenových učebnách jsou vystaveny ukázky prací žáků, ať již vyvěšením na nástěnkách, tak využitím jiných ploch. Na I. stupni jsou k výstavě prací žáků využívány také okenní parapety ve třídách, skříně a stolky, ale i chodby školy či šatní skřínky.</p> <p>Na II. stupni jsou využívány především učebny, i když ani zde práce z výtvarné výchovy nechybí jako výzdoba chodeb.</p> <p>Práce žáků prezentujeme na školní výstavě, která je součástí školního koncertu pro rodiče. Nejzdařilejší jsou ofoceny do školního časopisu.</p>
<p>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</p>	<p>Učitelé poměrně často využívají v rámci výuky svých předmětů bohatou sbírku výukových a testových programů, které žákům umožňují studium i netradiční formy opakování a hodnocení.</p> <p>Podobně jsou hojně využívány různé didaktické pomůcky, které žákům umožňují vnímat učivo větším počtem smyslů a prakticky si ověřovat teoretické poznatky. Třídy jsou za tímto účelem vybaveny audiovizuální technikou, která je ve výuce hojně používána. Dále se využívá technika v souvislosti s podporou digitalizace, např. robotické berušky.</p> <p>Pro další rok plánujeme využívání umělé inteligence ve výuce.</p>

5.5.4 Vyučovací formy a metody

<p>řízení výuky, vnitřní členění hodin</p>	<p>Výuka je na naší škole řízena centrálním zvoněním. Pokud je to vhodné, lze zvonění u některých tříd, či centrálně vypnout, aby nebylo rušeno např. projektové vyučování, zkoušky pěveckého sboru apod.</p> <p>Každý učitel si vytvořil vlastní členění hodin, kde se ve správném poměru objevuje opakování, nová látka, procvičování i ověřování znalostí, dovedností a schopností.</p>
<p>sledování a plnění stanovených cílů</p>	<p>Vyučující na začátku školního roku odevzdávají časově-tematické plány učiva.</p>

	<p>Vedení školy pak formou hospitací a kontrolou třídních knih ověřuje soulad vzdělávacích cílů se vzdělávacím programem a jejich dodržování. V tomto školním roce počet hospitací opět značně vzrostl, zejména počet vzájemných hospitací pedagogů.</p>
<p>podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebevědomí, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance</p>	<p>Naše škola je školou rodinného typu, kde se všichni žáci velmi dobře znají. Pedagogové svým vystupováním a chováním předávají žákům pozitivní vzorce sociálního chování a snaží se vychovat ze žáků „zdravé“ osobnosti s přiměřeným sebevědomím a sebeúctou. Jakékoliv projevy rasové, sociální, náboženské či jiné intolerance jsou okamžitě řešeny a viník je exemplárně potrestán.</p>
<p>možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností</p>	<p>Žáci mají možnost aktivně ovlivňovat dění ve škole. Snažíme se je zapojit do kroužků, soutěží, sportovních turnajů, exkurzí, divadelních představení apod. Všichni dostávají možnost zažít úspěch a využít své zkušenosti v různých oblastech. Letos bylo na škole rozjeto hned několik soutěží: poznávací soutěž, recitační soutěž, literární soutěž, soutěž v anglickém jazyce, matematický Klokán, taneční soutěž a další.</p>
<p>využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou</p>	<p>Metody aktivního a prožitkového učení jsou využívány hojně. Proto také výuka jednotlivých předmětů probíhá v odborných učebnách, kde je možné provádět různé experimenty, laboratorní cvičení atd.</p> <p>Také na prvním stupni se žáci seznamují s jednoduchými pokusy. V rámci různých exkurzí a projektů mají žáci možnost nejenom vidět, ale i vyzkoušet si různé moderní metody vědecké práce. Za tímto účelem jezdili žáci 3. třídy mimo školu a učili se „venku“.</p>
<p>účelnost výuky frontální, skupinové a individuální</p>	<p>Individuální přístup k žákům je u nás nutností, neboť téměř ve všech třídách jsou integrováni žáci se speciální poruchou chování a učení.</p>

	<p>Učitelé střídají různé typy hodin a žáci se tak učí nenásilně a rádi.</p>
<p>vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací</p>	<p>Učitelé předávají v přiměřené míře žákům nové poznatky a nabízí jim takové činnosti, při kterých si mohou své nově získané poznatky prakticky ověřit. Proto ve většině hodin převládá střídání různých zaměstnání s řadou praktických činností.</p> <p>Organizace výuky je často v rukou žáků, kteří samostatně a aktivně navrhnou poznatky a činnosti, které by chtěli znát nebo si je samostatně vyzkoušet. Mnoho učitelů podporuje projektové vyučování a kooperativní učení.</p>
<p>účelnost aplikovaných metod</p>	<p>Metody, které vyučující používají, jsou téměř vždy zaměřeny k dosažení jak cílových kompetencí, tak výchovných a vzdělávacích cílů. Ty jsou vyzkoušeny např. na samostatných pracích, projektech apod.</p>
<p>respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků</p>	<p>Na I. stupni jsou třídy v rámci psychohygieny vybaveny koberci, na kterých si děti mohou o přestávkách odpočinout. Podobně jsou tyto koberce využívány ke hrám a soutěžím během výuky. Žáci mají také možnost volného pohybu po školní budově a při pěkném počasí i mimo ni (velké přestávky).</p> <p>Učitelé berou ohled na individuální předpoklady a možnosti žáka, tak i k jeho vyhraňujícím se zájmům a rodičímu se životnímu zaměření. Rozdělují úkoly tak, aby každý žák dostal práci vhodnou pro jeho schopnosti i tempo. Pracují dle IVP žáka a v případě potřeby ho v průběhu roku upravují.</p>
<p>forma kladení otázek</p>	<p>Vyučující kladou otázky věcně a konkrétně. Vedou žáky formou dialogů k vlastnímu poznání. I výklad nové látky je často veden formou kladení návodných otázek a žáci sami vyvozují příslušné závěry. Osvědčilo se i kooperativní učení, kdy si žáci vzájemně vysvětlují učivo a kladou otázky mezi</p>

	<p>sebou.</p> <p>Na 1. stupni jsou žáci zvědavější a mají více dotazů.</p>
--	--

5.5.5 Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	<p>Aktivita žáků je jiná na I. a II. stupni, samozřejmě i v jednotlivých třídách. Dá se shrnout, že na I. stupni jsou žáci aktivnější, na II. stupni projevují větší zájem v oblastech jejich vyhraňujících se zájmů.</p> <p>Žáci jsou v přístupu k výuce aktivní a učí se diskutovat a propojovat teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Řadu získaných poznatků konfrontují s údaji na internetu.</p>
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	<p>Výuka v předmětu pracovní činnosti, ukazuje trvalé zlepšování našich žáků, jejich představivosti při tvorbě výrobků podle technických výkresů a zlepšuje manuální zručnost. Nejlépe to dokazují dobré výsledky našich žáků v soutěžích. Pracovní vyučování vychovává k případné volbě technických oborů pro další studium.</p> <p>Ukázky svých výrobků nejen z pracovních činností pak žáci předvádějí na výstavách.</p>
využívání zkušeností žáků	<p>Většina našich žáků také pochází z vesnického prostředí a má tak mnoho zkušeností a dovedností, které mohou zúročit především v hodinách přírodopisu, pěstitelství, praktických činnostech atd. Také jezdí na Soutěž zručnosti do Jaroměře, kde se pravidelně umísťují na předních místech.</p> <p>V sedmém ročníku probíhá vaření, které je zejména u chlapců velmi oblíbené. Zde se učí plánovat, pracovat dle postupu a přemýšlet i o financích, rozpočtech apod</p>
vliv hodnocení na motivaci žáků	<p>Při veškerém hodnocení se snažíme posilovat kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňovat jejich pozitivní projevy, respektovat přirozené rozdíly ve způsobu učení i jejich individuální rozvoj. Žáci vědí, že každý má šanci za poctivou práci dostat dobrou známku, která motivuje a podporuje</p>

	tak další snahu. Velmi se snažíme o sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Nikdo není za chyby zesměšňován či trestán. Naopak žákům je vysvětlováno, že chybovat je lidské a že umění přiznat svou chybu a poučit se z ní, je půl cesty za úspěchem. V mnoha činnostech pracují např. metodou „pokus × omyl“.
osobní příklad pedagoga	Učitelé, ale i všichni zaměstnanci školy jdou žákům příkladem jak v kultuře slova, oblékání, stolování apod., tak i v životě.

5.5.6 Interakce a komunikace

klima třídy	Klima ve většině tříd je dobré. Někdy se ovšem najde jedinec či skupinka, která svým chováním tuto pohodu kazí. Spolupráce třídních učitelů, metodika prevence i výchovného poradce s rodiči vede téměř vždy k řešení problému. Pokud je problém dlouhodobější, pak škola spolupracuje s poradnou, OSPODem a dalšími institucemi na řešení problému. Velkým přínosem jsou třídnické hodiny, programy prevence a triády.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Většina žáků stanovená pravidla bez problémů akceptuje jak ve vztahu k pedagogům, tak i mezi žáky navzájem. Třídní pravidla si žáci stanoví společně a jejich používání pro ně pak není problémem. Mizivá část žáků má problém se stanovenými pravidly. Bohužel se většinou jedná o žáky ze sociálně slabšího prostředí, kde chybí spolupráce ze strany rodičů, a tudíž bývá náprava velmi těžká a zdoluhavá. V tomto roce jsme měli nejvíce problémů s vysokou omluvenou absencí žáků, což vedlo k posunutí klasifikace u těchto žáků.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Žáci dostávají dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, diskusi i argumentaci nejenom ve vyučovacím procesu, ale i při třídnických hodinách. Učíme je toleranci

	k názoru jiných, k nezesměšňování odlišných názorů atd.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	<p>Řečové dovednosti dětí mají klesající úroveň, a proto je jim věnována velká pozornost již od první třídy. Mnoho žáků nastupuje do školy s řečovými problémy.</p> <p>Žáci rozvíjí své komunikační schopnosti při vyvazovacích dialogích, ústním zkoušení, besedách a diskusích, ústním zkoušení, přednesu básní i referátů. Letos proběhla recitační soutěž a konverzační soutěž, kde žáci měli prostor k vlastnímu projevu.</p>

5.5.7 Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	<p>Podrobně jsou zásady hodnocení žáků na naší škole rozpracovány v ŠVP a v Klasifikačním řádu.</p> <p>Snažíme se o adresné a konkrétní hodnocení, vyhýbající se jednostrannostem. K tomu je často využíváno i sebehodnocení žáka či hodnocení jeho spolužáků.</p> <p>Vyučující používají různé formy hodnocení žáků a v souladu s cíli vzdělávacího programu hodnotí široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní i hodnotové.</p> <p>Učitelé se začali zabývat formativním hodnocením a slovním hodnocením.</p>
respektování individuálních schopností žáků	<p>Škola má značnou část integrovaných dětí se speciálními poruchami učení a chování, pro něž jsou každým třídním učitelem podrobně rozpracované individuální vzdělávací plány vycházející ze závěrů vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny.</p> <p>Především při stanovení požadavků kladených na tyto žáky, tak při jejich hodnocení je nutné vycházet z jejich schopností a možností. Často je tak i místo přímé klasifikace volena možnost slovního hodnocení a především pochvaly.</p>
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	<p>Všechny své písemné projevy mají žáci (většinou i rodiče) možnost vidět, poučit se z chyb a vyjádřit se ke svému hodnocení.</p>

	Stejně tak při ústních projevech, může žák i jeho spolužáci vyjádřit svůj názor a pomoci tak pedagogovi určit správné hodnocení. Vzhledem k tomu, že vyučující tyto praktiky uplatňují již delší dobu, je většinou hodnocení žáků i vyučujícího téměř shodné. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, které má odpovídat skutečnosti, a zvyšují tím sebedůvěru žáků.
ocenění pokroku	Ocenění i sebemenšího pokroku či úspěchu je mnohem více využíváno při hodnocení výkonu slabších či integrovaných žáků, neboť zvláště u nich je to vynikající motivační prvek vzbuzující další zájem o předmět a učení vůbec.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Slovní zdůvodnění hodnocení učitelem je na naší škole samozřejmostí. Učitel tak může vyvolat diskusi a objevit případný pocit křivdy ze zdanlivě nespravedlivého ohodnocení. Žáci jsou již na tento způsob hodnocení zvyklí.
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Pedagogové vhodně využívají různé metody hodnocení žáků tak, aby každý měl šanci zažít úspěch. Využívané je především hodnocení ústní, písemné, známku apod.
využití klasifikačního řádu	Klasifikační řád je součástí ŠŘ. Všichni vyučující jsou s ním seznámeni a pracují s ním. O výchovných opatřeních společně sbor diskutuje na poradách.

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2023/2024 finanční prostředky za kalendářní rok

	<i>pracovník</i>	<i>termín studia</i>	<i>instituce</i>	<i>název akce</i>	<i>financování</i>
1. Institucionální vzdělávání					

1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Hf	Od září 2020	UP Olomouc	Dálkové studium učitelství ZŠ	—
b) Studium pedagogiky	—	—	—	—	—
c) Studium pro asistenta pedagoga	—	—	—	—	—
d) Studium pro ředitele škol	—	—	—	—	—
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	—	—	—	—	—
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace					
a) Účetnictví	Ls	24. 1. 24	školení	Vema	škola
	Ls	15. 12. 23	školení	Vema	škola
b) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	všichni	30. 8. 23	ve škole	BOZP	škola
c) Kuchyň	Krs, Ot, Ča p	10. 10. 23	školení	Tržiště dobrých příkladů ze ŠJ	škola
	Ls, Kň	24. 4. 24	školení	Novela spotř. koše	škola
d) Prevence sociálně patologických jevů	Pr Mc h	21. 3. 24	seminář	Sebepoškozování u dětí a mladistvých	—
	Pr	6. -7. 10. 23	Nové Město	Setkání metodiků prevence	—

	Pr	12. 2. 24	seminář	Psychosomati- tika u dětí	—
	Pr	2.-3. 4. 24	Nové Měs- to	Setkání me- todiků pre- vence	—
	Pr	26. 9. 23	HK	Setkání me- todiků pre- vence	škola
	Ma	22. 3. 24	eduall	Prevence šikany	škola
	Hf	8. 4. 24	eduall	Prevence šikany	JAK
	Ma Vo	18. 4. 24	eduall	Jak mluvit o sexualitě ve třídě	škola
	Pr Mc h Ty	30.-31. 5. 24	školení	KIVA	—
e) Pedagogika – metodika	Hf	5. 10. 23	školení	Projekt tes- tování	—
	Hf	2. 12. 23	setkání	Výchovní poradci	—
f) MŠ	Čr	29.-30.8.22	školení	Maxík	škola
	Mh Čr	24. – 25. 11. 23, 14. – 15. 3. 24	40 hodin školení	Začít spolu	Ša- blony, MAS
	Mh Čr	19. 2. 24	webinář	Začít spolu	—
	Mh Čr Hb Kv	20. 11. 23	školení	Prevence chování dětí	MAS
	Mh Čr Hb Kv Ul	12. 2. 24	školení	Emoce	MAS
	Mh Kv Hb Čr	11. 6. 24	školení	Pomůcky k zjištění emocí	MAS

	Mh Čr	9. 10. 23	webinář	Plánování	—
	Čr	10. 10. 23	webinář	Plánování	—
	Čr	21. 11. 23	webinář	Diagnostika	—
	Mh Čr	9. 11. 23	Návštěva školy v Praze	Den ve třídě Začít spolu	MAS
	Hb Kv	1. 11. 23	Návštěva školy v Praze	Den ve třídě Začít spolu	MAS
	Hb Kv	29. 1. 24	Školení Trutnov	Plánování v Začít spolu	škola
	Hb Kv	12. 2. 24	Školení Trutnov	Cesta k indi- vidualizaci	škola
	Hb Kv	27. 3. 24	Školení Trutnov	Způsoby plánování	škola
	Hb Kv	10. 4. 24	Školení Trutnov	Zásady pro plánování	škola
	Hb Kv	22. 5. 24	Školení Trutnov	Plánování a reflexe	škola
	Hb Kv	19. – 22. 8. 24	školení 40 hodin	Začít spolu	škola
	Mh Čr	3.-7.7.23	školení	Hravé učení	šablo- ny
g) ZŠ – I. stupeň	Pr	22. 5. 24	školení	Den ve třídě Začít spolu v ZŠ	škola
	Pr	16. 4. 24	webinář	Formativní učení	—
	Pr, Ul	23., 24. 4. 24	návštěva škola	Kooperativní učení	MAS
	Ba	5. 9. 23	webinář	Než vkročíte do 1. ročníku	škola
	Ba	26. 9. 23	seminář	Týdenní plány	—
	Ba	16. 10. 23	workshop	Práce s dětmi s vadou řeči	škola
	Ba	30. 10. 23	webinář	20 důvodů, proč nechce dítě číst	škola

Ba	16. 1. 24	eduall	Jak učit děti zvládat ná-ročné emoce	škola
Ba Pr Va Vo	6. 2. 24, 14. 2. 24	setkání	ZŠ Křišťál	—
Ba	7.3.- 14. 3. 24	webinář	Rozvoj kompetencí v praxi	škola
Ba	19. 3. 24	webinář	Úvod do světa interaktivity	škola
Ba Vo	27. 3. 24	webinář	Hudební výchova 1	—
Ba	29. – 31. 5. 24	webinář	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	škola
Gr	24.-25.8. 23	školení	Letní škola	—
Gr	18. 10. 23	webinář	Tripartity	škola
Gr	6. 6. 24	webinář	Formativní hodnocení	škola
Kň	20. 9. 23	školení	Podzimní měsíce s hudbou a pohybem	JAK
Kň	15. 5. 24	školení	Moderní psychomotorické přístupy	JAK
Če	16. 10. 23	workshop	Jak pracovat s dětmi	škola
Če	13. 12. 23	webinář	Úskalí práce AP	škola
Va	28. 8. 23	webinář	Jak efektivně pracovat?	—
Va	30. 8. 23	webinář	Zmodernizujte jazykovou výuku	—
Va	5. 9. 23	webinář	Hry na hodi-	—

			nách cizích jazyků	
Va	15. 9. 23	školení	Hurá na hudebku	škola
Va	29. 11. 23	školení	Bádáme a experimentujeme	škola
Va	8. 3. 24	školení	Hurá na hudebku	škola
Va	8. – 11. 3. 24	webinář	Rozvoj kompetencí v praxi	—
Va	10. 5. 24	školení	Hurá na hudebku	škola
Va	10. 5. 24	webinář	ŠVP	—
Va Šp Ma	22. -23. 5.24	návštěva škola	Kooperativní učení	MAS
Vo	26. 9. 23	návštěva školy	Školní management	MAS
Vo	26. 9. 23	webinář	Jak motivovat bez tlaku a trestů?	—
Vo	24. 10. 23	webinář	Aby dítě nebylo agresivní.	—
Vo	30. 10. 23	webinář	20 důvodů proč dítě nerado čte	—
Vo Ba Va Pr Gr	9. 11. 23	školení u nás	Ukázka školy.	MAS
Vo	30. 1. 24	webinář	Pomozte dětem zvládat nové situace	—
Vo	29. 2. 24	webinář	Posílení interaktivního přístupu	—

Va	18. 3. 24	webinář	Hudební výchova 2	—
Vo	20. 3. 24	webinář	Nebojme se digitálních kompetencí	—
Va	20. 3. 24	webinář	Hranice u dětí	—
Va	19. 6. 24	webinář	Jak vychovávat digitální děti	—
Hf	17. 1. 24	webinář	ADHD	JAK
Hf	28. 2. 24	webinář	Mobilní aplikace	JAK
Hf	29. 2. 24	webinář	Posílení inter. přístupu ke hře s hudbou	JAK
Hf	11. 3. 24	webinář	Nastavení hranic	JAK
Hf	12. 3. 24	webinář	Wellbeing	JAK
Hf	14. 11. 23	webinář	Sebepoškození	JAK
Hf	20. 9. 23	školení	Podzimní a zimní měsíce s hudbou	JAK
Hf	18. 3. 24	webinář	Aktivity pro žáky se SPU	JAK
Hf	19. 3. 24	Webinář	Trauma resp. přístup ve škol. prostředí	JAK
Hf	12. 4. 24	školení	Ilustrace pro děti a žáky	JAK
Hf	15. 4. 24	webinář	Generativní AI	JAK
Hf	16. 4. 24	webinář	Techniky zklidnění	JAK
Hf	17. 4. 24	webinář	Jak pracovat s úzkostnými dětmi	JAK

	Hf	18. 4. 24	webinář	Skupinové práce	JAK
	Hf	9. 5. 24	webinář	Umělá inteligence	JAK
	Hf	13. 5. 24	webinář	Vzdělávání a výchova žáka s LMP	JAK
	Hf	15. 5. 24	webinář	Respektující učitel	JAK
	Hf	16. 5. 24	webinář	Umělá int. pro mírně pokročilé	JAK
	Hf	21. 5. 24	webinář	Jak zlepšit vztahy ve třídě	JAK
h) ZŠ – II. stupeň	Za Pr Ty Vo	16. 4. 24	seminář	Co je a není formativní hodnocení	—
	Za Ty Vo	21. 5. 24	seminář	Dobré učení	—
	Za	16. 5. 24	školení	Badatelská výuka ve fyzice	škola
	Za	14. 3. 24	školení	Letem světem fyzikou	škola
	Za	21. 2. 24	školení	Jak budovat digitální kompetence v zeměpisu	škola
	Šp Ma	13. 9. 23	školení	Jak mohou učitelé užít UI	—
	Šp	13.10.23 – 3.6.24	Program 64 hodin	ředitel koučem	MAS, škola
	Mc h	14. 2. 24	webinář	7 typů	—
	Mc h	4. 3. 24	webinář	12 aktivačních metod	—
	Mc h	17. 3. 24	webinář	Efektivní učení	—

Mc h	25. 4. 24	webinář	Využití digi- tálních tech- nologii	—
Ty	27. 2. 24	školení	Umělá inte- ligence	škola
Ty	28. 2. 24	školení	Aktivizační metody	škola
Ty	17. 1. – 18. 5. 24	školení	Doplňující didaktické studium Aj	—
Ma	16. 10. 23	eduall	Jak na třídní- cké hodiny	škola
Ma	26. 10. 23	eduall	Umělá inte- ligence	škola
Ma	14. 2. 24	eduall	Jak na zlep- šení vztahů ve třídě	škola
Ře	9. 9. 23	webinář	Jak motivo- vat dítě k učení	škola
Ře	31. 10. 23	webinář	Aktivity pro žáky se SPU	škola
Ře	25. 4. 24	webinář	Digihrátky	škola
Ře Če	30. 5. 24	webinář	ADHD.	škola
Ku Kb	15., 18. 9. 23	školení	Závislosti u žáků	—
Ji	20. 9. 23	webinář	Výuka o EU	—
Ji	22. 1. 24	seminář	Základy využívání AI	—
Ji	2. – 19. 4. 24	15 hodino- vý kurz	LOL	—
Kb	19. 9. 23	webinář	Vládání obtížných situací	—
Kb	18. 1. 24	webinář	Úskalí práce AP	—
Ku	26. 3. 24	webinář	AP - praktic- ky	—

	Ku	19. 4. 24	webinář	Jak na ná-ročnou práci s rodičem?	—
	Ku	23. 4. 24	webinář	Emotivní a zkratkovité jednání	—
	Ku	10. 5. 24	webinář	Jak řešit konflikty?	—
	Ku	29. 5. 24	webinář	Jak motivo-vat dítě k učení?	—
	Ku	30. 5. 24	webinář	Aktivity pro žáky se SPU	—
	Kl	7. , 8. 10. 23	seminář	Pravidla a hranice	—
	Kl	3. 11. 23	seminář	Dítě a sexua-lita	—
	Kl	19. 3. 24	seminář	Jak předchá-zet riziko-vému chová-ní	—
	Kl	6. 4. 24	seminář	Jak podpořit dítě	—
	Kl	21. 5. 24	seminář	Jak se vy-rovnat se ztrátami	—
i) Ekologie	—				
j)	UI	19.9.23	on-line seminář	Financování roku	škola
	UI	20. 9. 23	školení	BOZP	škola
	UI	8. 11. 23	školení	Mentoring	škola
	UI, Ls	10. 1. 24	on-line seminář	Novela práv. předpisů ve školství	škola
	UI	21. 2. 24	školení	Zápis	škola
2. Samostudium	Vyučující mají v rámci svého samostudia k dispozici několik časopisů – Informatorium školy mateřské, Řízení školy, Školní poradenství v praxi, Prevence atd. Mohou využít také knihy z učitelské knihovny. Ve spolupráci s MAS Mezi Úpou a Metují, kterou zastu-				

	puje paní Darina Bártová, pracují naši učitelé a učitelky v několika skupinách. Zde se projednávají činnosti v různých institucích a předávají se vzájemné zkušenosti.
--	--

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy a dalších subjektů	Žáci se účastní různých akcí ve spolupráci s obcí, v tomto roce proběhlo zpívání u vánočního stromu. Žáci ZŠ chystají pro své mladší kamarády soutěže. Tentokrát to byli páťáci a šestáci, kdo chystal různé hry a šípkovanou. Žákyně osmé a deváté tříd vyráběly adventní svícny pro firmu Hartmann Rico.
Významné akce školy	Velkou tradicí školy se staly vánoční a jarní koncerty žáků spojené s výstavou prací z výtvarné výchovy, pracovního vyučování či školní družiny. Adventní koncert se konal v místním kostele. Akademie a výstava žákovských prací na koupališti a v tělocvičně. Významné jsou i sportovní dny, letos to byl atletický den v Jaroměři. Na konci roku Den pro 1. st. a MŠ s hasiči a policií, který pro své spolužáky zorganizovala šestá třída.
Mimoškolní zájmová činnost (kroužky)	Již tradičně jako v minulých letech probíhala výuka zájemců z řad žáků v hudebních kroužcích. Paní uč. Hoffmanová vyučovala hru na zobcovou flétnu a sborový zpěv. Dále hra na kytaru. Fungovala keramika, deskové hry, hrátky s přírodou, kroužek anglického jazyka a italštiny, dále sportovní a taneční kroužek. Kromě klasických kroužků probíhalo doučování pro žáky.
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Metodik prevence sociálně patologických jevů spolupracoval s PPP v Náchodě. Probíhaly preventivní programy, zaměřené na šikanu a chování. Učitelé spolupracují jak s PPP, SPC tak s pracovníky OSPODU a společně hledají cesty řešení.
Akce k environmentální výchově	K poznávání různého prostředí škola pořádala řadu výletů a exkurzí do okolí. Děti MŠ byly

	<p>v Krkonoších na školce v přírodě., žáci 1. stupně byli v ZOO ve Dvoře Králové.</p> <p>Významnou akcí byla exkurze žáků do Českého Švýcarska v květnu 2024. Navštívili mnoho zajímavých míst, např. lom Ameriku, Pravčickou bránu.</p>
Školní časopis	<p>V tomto školním roce časopis pracoval v novém složení redakční rady (Petr Špaček, Petra Řeháková). Na zpracování se podílí žáci deváté třídy. Časopis poskytuje reflexi školního života z pozice žáků a je informačním kanálem pro rodiče. Letos vyšel dvakrát v každém pololetí. Je také přístupný na webu školy.</p>

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>1. kolo (šk.)</i>	<i>2. kolo (okr.)</i>	<i>umístění</i>
Soutěž na SŠ stavební v Náchodě		—	—
Soutěž zručnosti v Jaroměří		—	—
Taneční soutěž	6	—	5. místo
Soutěž „Mladý chemik“	20	1	—
Dějepisná olympiáda	36	1	—
Literární soutěž	39	20	—
Olympiáda mediální gramotnost	6	—	—
Matem. „Klokan“ Cvrček		—	—
Matem. „Klokan“ Klokánek		—	—
Matem. „Klokan“ Benjamín		—	—
Matem. „Klokan“ Kadet		—	—
Recitační soutěž	18	6	postup na kraj
Aj soutěž	17	—	—

Komentář: Naši žáci se v letošním školním roce účastnili taneční soutěže ve Rtyni v Podkrkonoší, kde skončili na 4. místě. Jedna žákyně z 9. třídy uspěla v celostátní soutěži se svojí literární pohádkou.

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Umístění</i>
Štafetový běh	16	7. místo
McDonalds Cup	15	4. místo

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

<i>termín</i>	<i>akce</i>
28. 8. 23	Nástup pedagogů po prázdninách
30. 8. 23	Pedagogická porada
31. 8. 23	Porada ředitelů škol – (MěÚ v Jaroměř)
4. 9. 23	Zahájení školního roku – Seznámení s rozvrhem, zjištění strážníků ve ŠJ. Třídní schůzka pro rodiče prvňáků.
5. 9. 23	Třídnické práce – zahájení šk. r. – Rozdání učebnic a sešitů, poučení o školním řádu, termíny prázdnin, zjištění strážníků na další dny, zjištění docházky do družiny
6. 9. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.
12. 9. 23	Stmelovací akce – 1. ročník
12. 9. 23	Stmelovací akce – 6. ročník
13. 9. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.
13. 9. 23	Stmelovací akce – 7. ročník
13. 9. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.
19. 9. 23	Výlet ZOO – 1. -3. třída
20. 9. 23	Porada
20. 9. 32	Plavecký výcvik 1. – 4.
21. 9. 23	Přednášky pro veřejnost – Putování za B. Němcovou
21. 9. 23	Rodičovské schůzky
22. 9. 23	Inovativní vzdělávání – zahájení 4., 5. třída
27. 9. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.
29. 9. 23	Ředitelské volno, tvorba Strategie
4. 10. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.
9. 10. 23	Beseda na úřadu práce 9. třída
10. 10. 23	Exkurze do muzea Lega - MŠ
11. 10. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.
12. – 17.10. 23	Poznávací zájezd Anglie
13. 10. 23	Exkurze Archeopark Vřestary – 4., 6. třída
16.- 20.10. 23	Soutěž mediální vzdělávání – 4. – 9. třída
18. 10. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.

19. 10. 23	Dopravní soutěž 4. třída
23. – 24. 10. 23	Příprava Halloweenské výzdoby – 2. třída + rodiče
25. 10. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.
30. 10. 23	Třídní schůzky 1. třída
31. 10. 23	Halloweenké vaření 6. třída
31. 10. 23	Halloween s rodiči 2. třída
31. 10. 23	Halloween v MŠ s rodiči
31. 10. 23	Třídní schůzky 9. třída
1. 11. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.
1. 11. 23	Den pro školu 6. třída
3. 11.23	Burza SŠ v Náchodě 9. třída
6. 11. 23	Bruslení 5. třída
6. 11. 23	Výlet na farmu MŠ
7. 11. 23	Porada
7. 11. 23	Vánoční focení
8. 11. 23	Plavecký výcvik 1. – 4.
9. 11. 23	Návštěva z MAS na 1. stupni
9. 11. 23	Přespávání ve škole 9. třída
13. 11. 23	Bruslení 5. třída
13. 11. 23	Výlet Dvůr Králové MŠ
14. 11. 23	Bruslení 6., 7., 9. třída
15. 11. 23	Bruslení a exkurze ve Dvoře Kr. 9. třída chlapeci
15. 11. 23	Den pro školu 6. třída
20. 11. 23	Bruslení 5. třída
21. 11. 23	Pedagogická rada
22. 11. 23	Divadelní představení ZŠ
23. 11. 23	Projektový den + kariérové poradenství 9. třída
23. 11. 23	Návštěva knihovny - Motýlci
23. 11. 23	Triády 1. třída
23. 11. 23	Konzultační schůzky
27. 11. 23	Bruslení 7., 8. třída
27. – 30. 11. 23	Triády 1., 6., 7. třída
28. 11. 23	Výuka mimo školu 3. třída
30. 11. 23	Adventní dílna s Ladou Balcarovou - MŠ
1. 12. 23	Beseda s knihou 5. a 6. třída - prevence

1. 12. 23	Čerti ve škole
1. 12. 23	Šanami – projektový den v MŠ
2. 12. 23	Rozsvěcení stromečku ve Chvalkovicích – vystoupení MŠ a ZŠ
5. 12. 23	Mikuláš v MŠ
12. 12. 23	Bruslení 6. třída
12. 12. 23	Porada
13. 12. 23	Bruslení 9. chlapci
17. 12. 23	Vánoční nadílka v MŠ
19. 12. 23	Zkouška na koncert
20. 12. 23	Adventní koncert žáků v kostele a Den otevřených dveří
21. 12. 23	Vánoční turnaj v tělocvičně a soutěže pro žáky ZŠ
22. 12. 23	Besídky žáků ve třídách
23. 12. 23- 1. 1. 23	Uzavření MŠ
23. 12. 21 –2. 1. 23	Uzavření ZŠ a Vánoční prázdniny
9. 1. 24	Bruslení 6. třída
9. 1. 24	Porada
12. 1. 24	Bruslení 7. třída
17. 1. 24	Bruslení 1. a 3. třída
23. 1. 24	Pedagogická rada
24. 1. 24	Preventivní program 3. a 8. třída
25. 1. 24	Výlet do TONGA - MŠ
25. 1. 24	Edukační program 4. a 7. třída
26. 1. 24	Preventivní program 4. a 7. třída
27. 1. 24	Začít spolu u Medvídků – společně s rodiči v MŠ
29. 1. 24	Šanami – projektový den v MŠ
30. – 31. 1. 24	Konzultace s rodiči předškoláků
30. 1. 24	Bruslení 9. třída
31. 1. 24	Rozdání výpisu vysvědčení
31. 1. 24	Bruslení 6. a 8. třída
31. 1. 24	Bowling a Laser game 9. třída
1. 2. 24	Ředitelské volno, tvorba Strategie
2. 2. 24	Pololetní prázdniny
5. – 9. 2. 24	Lyžařský výcvik 7. a 8. třída

12. 2. 24	Třídní kola recitační soutěže
14. 2. 24	Karneval ve Chvalkovicích s rodiči - MŠ
15. 2. 24	Online exkurze Temelín 8. a 9. třída
16. 2. 24	Výtvarná a literární soutěž
20. 2. 24	1. předškolička
20. 2. 24	Návštěva PPP ve škole
21. 2. 24	Zeměpisná olympiáda
22. 2. 24	Bruslení 4. třída
23. 2. 24	Karneval 1. stupeň
26. 2. – 1. 3. 24	Jarní prázdniny
4. 3. 24	Projektový den 5. třída
5. 3. 24	2. předškolička
5. 3. 24	Porada
7. 3. 24	Okresní kolo recitační soutěže
7. 3. 24	Divadelní představení ve Dvoře Kr. pro 1. stupeň
8. 3. 24	Okresní kolo recitační soutěže
13. 3. 24	Zeměpisná soutěž
19. 3. 24	3. předškolička
19. 3. 24	Bruslení 1. – 4. třída
20. 3. 24	McDonalds cup – fotbal pro 1. stupeň
21. 3. 24	Divadlo ve Dvoře Králové - MŠ
22. 3. 24	Matematický Klokan 2. -9. třída
25. 3. 24	Měření zraku - MŠ
25. 3. 24	Velikonoční dílny pro 1. stupeň
26. 3. 24	Návštěva předškoláků z MŠ Choustníkovo Hradiště v 1. třídě
28. 3. 24	Velikonoční prázdniny
2. 4. 24	Porada
4. 4. 24	Zápis do ZŠ
5. 4. 24	Hledání vajíček na zahradě MŠ
8. – 12. 4. 24	Zdravý týden v MŠ a ZŠ
9. 4. 24	Hudební divadlo - MŠ
9. 4. 24	Divadlo pro zaměstnance školy
12. a 15. 4. 24	Přijímací zkoušky na SŠ
15. -19. 4. 24	Pedagog. praxe v ZŠ
16. 4. 24	Divadlo Náchod 2. stupeň

16. 4. 24	Pedagogická rada
17. 4. 24	Štafetový běh v Jaroměři
17. 4. 24	Soutěž zručnosti v Jaroměři 7. a 8. třída
18. – 19. 4. 24	Muzikál a návštěva Prahy 9. třída
20. 4. 24	Konzultační schůzky
24. 4. 24	Krajské kolo recitační soutěže v HK
26. 4. 24	Okresní kolo McDonalds cup fotbal
24. 4. 23	Návštěva zvířátek v MŠ
29. 4. 24	Preventivní programy
30. 4. 24	Čarodějnice na zahradě v MŠ
2. 5. 24	Prevence
2. 5. 24	Anglická soutěž 2. stupeň
2. 5. 24	Prevence 7. třída
3. 5. 24	Divadelní představení v Jaroměři 5., 6., 8., a 9. třída
6. 5. 24	Focení
7. 5. 24	Návštěva PPP ve škole
7. 5. 24	Porada
9. 5. 24	Anglická soutěž 2. stupeň
13. -17. 5. 24	Triády a konzultace
13. 5. 24	Mezinárodní Anglická soutěž
15. 5. 24	Prevence 6. třída
16. 5. 24	Dopravní hřiště v Náchodě 4. třída
21. 5. 24	Přespávání ve škole 6. třída
22. – 24. 5. 24	MŠ na horách v Peci pod Sněžkou
23. 5. 24	Prevence – výživa 6., 7. třída
23. 5. 24	Přespávání ve škole 8. třída
24. 5. 24	Prevence – finanční gramotnost 8., 9. třída
4. 6. 24	Porada
4. 6. 24	Školková olympiáda v Dolanech – MŠ
5. - 7. 6. 24	Exkurze České Švýcarsko 4. - 9. třída (výběr)
7. 6. 24	Den prevence pro 1. stupeň a MŠ
11. 6. 24	Generální zkouška na akademii
12. 6. 24	Akademie a výstava žákovských prací ZŠ a MŠ
17. 6. 24	Talentová soutěž

18. 6. 24	Atletický den v Jaroměři pro ZŠ
18. 6. 24	Předávání certifikátů absolventům hudebních kroužků
19. 6. 24	Výlet 6. – 9. třída
20. 6. 24	Výlet 1., 2., 4. a 9. třída
21. 6. 24	Výlet 9. třída
21. 6. 24	Hrajeme si hlavou 6. třída
24. 6. 24	Pedagogická porada v ZŠ
25. 6. 23	Pasování předškoláků v MŠ
25. 6. 24	Den Slabikáře 1. třída
25. 6. 24	Rozloučení se 3. třídou
26. 6. 24	Rozloučení se 2. třídou
27. 6. 2	Projektový den 5. a 4. třída
27. 6. 24	Slavnostní zakončení školního roku – předání pamětních listů, rozloučení se žáky 9. roč. na koupališti
27. 6. 24	Návštěva PPP ve škole
28. 6. 24	Ukončení školního roku – Rozdání vysvědčení, zhodnocení chování a prospěchu žáků – 1. až 8. tř. Předání vysvědčení 9. třídě a slavnostní oběd s 9. třídou.
1. 7. – 31. 8. 24	Hlavní prázdniny
22. 7. 24 – 18. 8. 24	Uzavření MŠ - dovolená
28. 8. 24	Pedagogická porada v ZŠ, porada nepedagogů
	Pedagogická porada v MŠ

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce školu školní inspekce nenavštívila.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

Příjmy

Celkové příjmy hlavní činnost	27 041 123,06,- Kč
○ Prostředky ze státního rozpočtu	19 866 191,-- Kč
○ Dotace státu ze SR – ÚZ 33 353	19 640 691,-- Kč
○ Doučování z Národního plánu obnovy	46 500,-- Kč
○ Nástroje na oživení a odolnost	151 000,-- Kč
○ Prevence digitální propasti pro základní školy	28 000,-- Kč
○ Šablony Pro MŠ a ZŠ I	606 858,57 Kč
○ Dotace od zřizovatele	4 500 000,-- Kč
○ Poplatky rodičů – stravné	1 125 592,80 Kč
○ Poplatky rodičů – školkovné MŠ	91 800,-- Kč
○ Poplatky rodičů – školkovné ŠD	43 340,-- Kč
○ Ostatní výnosy z činnosti	556 754,15 Kč
○ Čerpání fondů	233 530,74 Kč
○ Transfery	17 055,80 Kč
○ Doplňková činnost	436 394,83 Kč

Výdaje

Celkové výdaje hlavní činnost	27 024 065,88 Kč
○ celkem z prostředků ÚZ 33 353	19 640 691,-- Kč
○ mzdové náklady	14 141 942,-- Kč

o dohody – OON – lyžařský výcvik 33 353	16 000,-- Kč
o dohody – OON – Plán národní obnovy 33 086	46 500,-- Kč
o zákonné odvody (zdravotní, sociální pojištění)	4 721 636,-- Kč
o přiděl 2% do FKSP	285 739,28 Kč
– DVPP	24 022,89 Kč
– cestovné k DVPP	249,-- Kč
– výdaje na učebnice a učební pomůcky	102 803,11 Kč
– DDHM	64 648,88 Kč
– plavecký výcvik – přímé náklady	51 366,-- Kč
– dopravní výuka	5 625,-- Kč
– zákonné pojištění Kooperativa	58 208,89 Kč
– výdaje na pracovní a ochranné pomůcky	23 427,95 Kč
– náhrada mzdy z důvodu pracovní neschopnosti	145 022,-- Kč
o nástroje na oživení a odolnost	151 000,-- Kč
o prevence digitální propasti pro základní školy	28 000,-- Kč
o dary	53 251,10 Kč
o výdaje Šablony Pro MŠ a ZŠ I	606 858,57 Kč
o výdaje za školkovné MŠ	91 800,-- Kč
o výdaje za školkovné ŠD	43 340,-- Kč
o doplňková činnost	430 288,77 Kč

o celkem výdaje z prostředků zřizovatele	4 500 000,-- Kč
o elektrická energie	616 040,76 Kč
o vodné	31 770,-- Kč
o stočné	20 528,-- Kč
o plyn	584 447,14Kč
o svoz odpadu	18 844,54 Kč
o revize	73 532,63 Kč
o telefony	19 617,27 Kč
o pojistné	41 510,--, Kč
o poštovné	953,-- Kč
o tonery, papíry xerox	57 958,57 Kč
o služby PO a BOZP	6 400,-- Kč
o antivirový program na 1 rok	17 348,71 Kč
o spotřební materiál	106 492,68 Kč
o mycí a úklidové prostředky	136 228,03 Kč
o programy	3 095,-- Kč
o cestovné	35 070,-- Kč
o školení	15 850,-- Kč
o ostatní náklady	6 186,09 Kč
o kancelářské potřeby	22 089,77 Kč

○ program VIS Plzeň	21 175,-- Kč
○ program Vema	18 613,43 Kč
○ služby Gordic	28 617,55 Kč
○ služby N_SYS	5 815,-- Kč
○ odpisy	170 081,-- Kč
○ opravy	2 174 278,35 Kč
○ DDHM	132 612,38 Kč
○ UP z vlastních prostředků, tiskopisy, formuláře	5 805,34 Kč
○ plavecký výcvik – nepřímé náklady	21 750,-- Kč
○ předplatné	5 751,-- Kč
○ ostatní služby	36 007,60 Kč
○ plavecký výcvik - doprava	29 282,-- Kč
○ příspěvek na školní výlety	10 260,-- Kč
○ poplatky	6 162,-- Kč
○ program Bakaláři	14 750,-- Kč
○ webové stránky školy	5 077,16 Kč
○ potraviny	1 125 592,80 Kč

Hospodářský výsledek

23 163,24 Kč jako přiděl na rezervního fondu školy.

Závěr

Jako ředitelka bych chtěla poděkovat všem pedagogickým i provozním zaměstnancům za jejich práci, členům pedagogické rady a rodičům za jejich spolupráci se školou. Zřizovateli za podporu a sponzorům za finanční příspěvky.